 **Пояснительная записка**

 Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения. В современном мире, когда идёт развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке.

 **Особенность** данной программы – её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

 **Значимость** реализации программы внеурочной деятельности «Английский в диалогах» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции. **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

**Целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, направленной на практическое овладение английским языком в целях устного общения в форме диалога с представителями иноязычной культуры.

 Основная идея программы заключается в мотивации обучающих использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

 В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

 Программа курса разработана в соответствии со следующими **принципами:**

1. ***принцип гуманизации*** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие)**;**
2. ***личностно-ориентированный подход*,** предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
3. ***деятельностный принцип*,** заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
4. ***коммуникативный принцип*** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуация.

 В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие ***методы обучения:***

* ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
* ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
* ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
* ***частично-поисковый:*** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
* ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
* ***метод творческих заданий***: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Содержание программы «Английский – это легко!» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 83». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на **учащихся 6-х классов**.

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский – это легко!» для учащихся шестых классов составлена с учетом рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).

**Результаты освоения курса**

В связи с тем, что учащиеся 6-х классов продолжают обучение в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, в данной программе были учтены требования реализации программы на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

 **Личностные результаты:**

* формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
 **Метапредметные результаты:**
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
 **Предметные результаты:**

***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
***Б. В познавательной сфере:***

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах изучаемой тематики;
• готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.
***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
***Г. В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
***Д. В трудовой сфере:***

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

 **Срок реализации программы:** 1 год.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа.

 Ведущей **формой**  **организации** занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

 Основными **приемами** обучения диалогической речи, предусмотренными данной программой, являются ситуативно-ролевая игра и групповой диалог. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогов - от 3-х реплик.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа);

промежуточный контроль – в середине года (подготовленные диалоги с использованием 2-3-х диалогических единств);

итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (итоговый неподготовленный диалог по выбранной тематике с оцениванием речевой деятельности учащихся по следующим критериям: информативность, языковая правильность, умение подержать и установить контакт, умение организовать свое речевое и неречевое поведение с учетом ситуации общения).

**Содержание программы**

**Вводное ознакомительное занятие (1 ч)**

 Ознакомление детей с планом работы курса. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

 **Форма:** беседа.

***Раздел***  **1. Грамматика разговорного английского языка (4 ч)**

 Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон.

 ***Форма*:** лекция, индивидуальная работа, консультация.

 ***Практические задания:*** составить разные типы предложений из предложенного языкового материала, выполнить упражнение на выбор редуцированной формы слов, упражнение на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений.

***Раздел 2. Повседневные слова и выражения (3 ч)***

 Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции–восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

 ***Форма*:** диалоги этикетного характера.

 ***Практические задания:*** составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.

***Раздел 3. Мой мир. (7 ч)***

 Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Мой день», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «Игры и спорт», «На дне рождения», «На вечеринке».

 ***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

 ***Практические задания:*** составить вопросы на основе имеющихся ответов; провести интервью со знаменитостью (5 вопросов); составить диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике, диалог этикетного характера о том, который час, диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток, диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, диалог-обмен мнениями об умении планировать время, диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня, диалог-расспрос о любимых занятиях, играх, спорте, книгах, фильмах, любимых занятиях на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете, диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-обмен мнениями о диких животных, диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги.

***Раздел 4. Путешествие (9 ч)***

 Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?».

 ***Практические задания:*** составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта, турист-администратор гостиницы, турист- водитель такси, турист- кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.

 ***Форма:*** диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

***Раздел 5. Здоровье. (4 ч)***

 Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

 ***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

 ***Практические задания:*** составить диалоги по ролям пациент-врач, пациент-зубной врач, аптекарь-покупатель, прохожий – нуждающийся в медицинской помощи; составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи6 разговор с оператором».

***Раздел 6. Погода. (3 ч)***

 Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

 ***Форма:*** диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

 ***Практические задания:*** составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях, диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде.

***Подведение итогов (1 ч)***

 Проведение итогового повторения.

 ***Форма*:** групповые диалоги.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводное занятие. | 1 |
|  | Грамматика разговорного английского языка. | 4 |
|  | Повседневные слова и выражения.  | 3 |
|  | Мой мир. | 7 |
|  | Путешествия. | 9 |
|  | Здоровье. | 4 |
|  | Погода. | 3 |
| Подведение итогов. | 1 |
| Резервные занятия | 2 |
| ***Всего занятий*** | **34** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
2. таблицы по страноведению, географические карты;
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
4. мультимедийный проектор;
5. Интернет-ресурсы.

**Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) *http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588*
3. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94. *http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/*
4. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2015. - 127 с.
5. Черниховская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни / Н.О. Черниховская; под ред. Стивена Окснера. — М. : Эксмо, 2014. — 336 с.
6. Кутузов Л.Ф. Практическая грамматика английского языка. - М: МОСКВА ВЕЧЕ, 2010. - 239 с.
7. Фразы и речевые клише для диалогов

*http://www.lengto.ru/publ/*