**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

интеллектуального направления

**5 класс**

**«Нескучный английский»**

**Составитель:** Бульченко Оксана Анатольевна,

*учитель высшей квалификационной категории*

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

В современном мире, когда идёт развитие связей между народами возрастает роль устного общения на иностранном языке. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации и расширения межкультурных контактов. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

**Особенность** данной программы – её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

**Значимость** реализации программы внеурочной деятельности «Нескучный английский» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по **английскому языку** для 5 класса разработана с учетом рекомендаций:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Фундаментального ядра содержания общего образования,
* Примерной программы по английскому языкуосновного общего образования,
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,
* Учебного плана МБОУ «СОШ №83»,
* Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

СТАТУС РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на **учащихся 5-х классов**.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 34 часам в год (1 час в неделю), исходя из 34 недель в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Рабочая программа является авторской и построена на основе УМК “Cambridge English for Schools in Russia 1” («Кембриджский курс английского языка для российских школ. Уровень 1») под ред. О. Виноградовой, Москва, «Дрофа», 2012г. Данный УМК включает:

- Учебник

- Книгу для учителя

- Рабочую тетрадь

- Звуковое пособие (СД диски)

**Основные характеристики УМК**:

• УМК специально разработан для российских школ на основе известного международного учебного курса “Cambridge English for Schools”;

• построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеевропейских компетенций владения иностранными языками;

• обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся;

• содержит доступный для школьников учебный материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета;

• включает естественные ситуации общения;

• создает мотивацию, интерес к изучению английского языка, поскольку неразрывно связан с другими предметами школьной программы;

• имеет большой воспитательный потенциал.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующей **цели** обучения: формирование коммуникативной компетенции учащегося 5 класса на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (преимущественно говорении и аудировании).

Для этого необходимо достижение следующих **задач**:

- развитие способностей школьников к общению на английском языке;

- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;

- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;

- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;

- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка,

- потребности в практическом использовании английского языка.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Авторская программа строится на следующих принципах:

* **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* **Культурно-ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематич­ности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировоч­ной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
* **Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к само­стоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формиро­вания потребности в творчестве и умений творчества.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством проведения заочных путешествий по странам изучаемого языка, проведение бесед, викторин, конкурсов по страноведческому материалу и материалам, связанным с другими предметами школьной программы, презентаций.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ведущей **формой организации** занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Основными **приемами** обучения диалогической речи, предусмотренными данной программой, являются ситуативно-ролевая игра и групповой диалог. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалогов - от 3-х реплик.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый. Использование методов представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные группы методов** | **Основные подгруппы методов** | **Отдельные методы обучения** |
| 1 | Методы органи-зации и осущест-вления учебно- познавательной деятельности | 1.1.Перцептивные методы передачи и восприятия учебного материала |  |
| Словесные методы | Рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, диспут, дискуссия |
| Наглядные методы | Иллюстрации, схемы, таблицы |
| Практические | Упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные |
| Аудиовизуальные | Сочетание словесных и наглядных методов |
| 1.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций) | Индуктивный, дедуктивный, аналитический анализы учебного материала |
|  | 1.3. Гносеологические методы (организация и осуществление мыслительных операций) | Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог) |
| 1.4. Методы самоуправления учебными действиями | Самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка |
| 2. | Методы стимули-рования и моти-вации учебно-познавательной деятельности | 2.1.Методы эмоционального стимулирования | Создание ситуации успеха в обучение, поощрение в обучении, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности |
| 2.2.Методы формирования познавательного интереса | Формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, использование занимательного материала |
| 2.3.Методы формирования ответственности и обязательности | Формирование понимания личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль |
| 3 | Методы контроля и диагностики учебно-познава-тельной дея-тельности, соци-ального и психологического развития уч-ся | 3.1.Методы контроля | Повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, устный контроль, письменный контроль. |
| 3.2.Методы самоконтроля | Методы самоконтроля, взаимопроверка работ |
| 4 | Методы органи-зации и взаимо-действия учащих-ся и накопления социального опыта |  | Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки. Прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов |
| 5 | Методы разви-тия психических функций, твор-ческих способ-ностей личност-ных качеств учащихся |  | Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень |

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с целями и задачами урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся.

На занятиях применяются следующие упражнения: подготовка и защита диалогов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Контроль осуществляется в форме викторин, защиты проектов, игр, анализа результатов проведенных исследовательских методик.

Выставление отметок в рамках творческого объединения не предполагается. Оценка деятельности ребенка производится словесно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Срок реализации программы:** 1 год. Данный курс рассчитан на 34 учебных часа.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**личностные:**

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье-сберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

**метапредметные:**

**регулятивные**

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  
 5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соот­носить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова опреде­ленных морфологических признаков; указывать морфологические при­знаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образо­вывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
* *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; опре­делять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с име­нем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого сло­ва: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов пред­ложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксиче­ский разбор предложения;
* *по связной речи:* читать учебно-научный текст изучающим чтени­ем: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замы­сел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-пове­ствований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), син­таксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавли­вать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновы­вать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написа­ниями;
* *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изучен­ных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными пра­вилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и ис­правлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Нескучный английский» подробно представлено в учебно-тематическом планировании, где конкретизируется языковой материал, изучаемый на занятиях, показана связь изучаемых тем с другими предметами школьной программы, а также дано количество учебных часов, отведенных на освоение каждой темы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2017-2018** учебный год **5 класс 1 час в неделю**

**Учитель:** Бульченко О.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Кол-во уроков** | **Межпредметные связи** | **Языковой материал**  **(лексика, грамматика)** |
| **Unit 1**  **Welcome back!**  Встречаемся снова! | 1 |  | Рассказ о себе, числа; фразы, необходимые на уроках.  Песня “I’m so happy”. |
| **Unit 2**  **The Natural**  **World**  Природный мир | 5 | *Биология:* типы животных; жизнь диких животных. | Названия животных; что едят животные; основные глаголы; вопросительные слова;  *Say it clearly!:* окончания множественного числа существительных и 3-го лица единственного числа глаголов.  Песня “Wimoweh”. |
| **Unit** **3**  **The Way** **We Live**  Образ жизни | 5 | *Биология:* составляющие здорового питания. | Продукты питания; еда; составляющие здорового питания.  *Say it clearly!:* названия продуктов питания.  Песня “I love chocolate”. |
| **Unit 4**  **Planet Earth** Планета Земля | 5 | *Музыка:* произведение Холста.  *География:* Солнечная система; Луна; приливы и отливы.  *Физика:* как работает ракета. | Впечатления от музыки; сведения о планетах солнечной системы и о Луне. Основные глаголы. Солнечная система.  Песня “Space”. |
| **Unit 5**  **Natural Forces**  Явления природы | 5 | *География и физика:* атмосферные явления; времена года.  *Музыка:* произведение Бетховена. | Впечатления от музыки; погода в разное время года; как образуются ветер и дождь.  Погодные условия; прилагательные; названия месяцев; наречия частотности действия.  Песня “Singing in the rain”. |
| **Unit 6**  **A Good Life**  Здоровый образ жизни | 5 | *Физкультура:* спорт, типы и цели физических упражнений. | Спорт и здоровье; виды спорта.  Названия видов спорта; части тела; распорядок дня.  Песня “Sports for everybody”. |
| **Unit 7**  **Living History**  История жизни на земле | 5 | *История:* жизнь в каменном веке.  *Основы безопасности жизни:* опасности в современной жизни и в древности. | Жизнь в каменном веке; исторические изменения.  Глаголы для обозначения ежедневных действий; прилагательные для описания жизни.  *Say it clearly!:* гласный звук *[q].*  Песня “Caveman rock”. |
| **Unit 8**  **Theme Trail**  Повторение | 1 |  | Игра для повторения материала уроков. Обобщение изученного. |
| **Optional Lessons**  Резервные уроки | 2 |  |  |
| **Итого:** | **34** |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. УМК “Cambridge English for Schools in Russia 1” («Кембриджский курс английского языка для российских школ. Уровень 1») под ред. О. Виноградовой, Москва, «Дрофа», 2012г.
2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).
3. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]: [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.12.2010, № 1897] / М-во образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2011 - 47, [1] с.;22 см. - (Стандарты второго поколения).
5. CD-проигрыватель;
6. Ноутбук с DVD проигрывателем;
7. CD и DVD диски к урокам;
8. http://www.sc.edu.ru
9. http://www.1september.ru
10. <http://www.fcior.edu.ru>
11. http://www.pedsovet.su