**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по английскому языку**

интеллектуального направления

**3 класс**

**«Увлекательный английский»**

**Составители:** Колегаева Светлана Алексеевна*,*

*учитель высшей квалификационной*

*категории*

Никифорова Мария Станиславовна,

*учитель высшей квалификационной*

*категории*

**2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Увлекательный английский»** имеет общеинтеллектуальную (научно-познавательную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения, с учетом рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе» и научно-методического пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения) и соответствует возрастным особенностям **учащихся 3-х классов**. Согласно Базисному учебному плану занятия по программе внеурочной деятельности в 3 классе рассчитаны на 1 учебный час в неделю, то есть на **34 часа в год**.

 Педагогическая **целесообразность**  данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

 **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Целью программы «Увлекательный английский»** является создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

1. **Познавательный аспект:**

**-** познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

**-** способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

**-** познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

**-** способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

1. **Развивающий аспект:**

**-** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

**-** развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

**-** приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

**-** формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

**-** развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**-** развивать двигательные способности детей через драматизацию;

**-** познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

1. **Воспитательный аспект:**

**-** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
**-** приобщать к общечеловеческим ценностям;

**-** способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

**-** обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

**-** прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

* Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
* Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
* Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Увлекательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 83». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Результаты освоения курса**

Освоение данной программы внеурочной деятельности ведёт к получению следующих основных результатов:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

 Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание программы**

Программа состоит из **8 тематических разделов**. На изучение каждого раздела приходится 4 академических часа. Резервное время в количестве двух часов отведено на возможные праздничные дни, либо на занятия для повторения, игры, экскурсии.

**Раздел 1. Я и семья.**

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Циферблат. Распорядок дня.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме,
* счет 1-30,
* образование притяжательного падежа существительных,
* глагол to be в настоящем времени.

*Учащиеся должны уметь:*

* рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, профессиях членов семьи,
* рассказать о своем распорядке дня,
* назвать время по часам,
* составить распорядок дня.

**Раздел 2. Мои любимые праздники.**

День рождения. Мой любимый праздник. Как поздравить с праздником. Вечеринки.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по темам «Праздник», «Подарки»,
* структура I’d like,

*Учащиеся должны уметь:*

* подписать открытку-приглашение на вечеринку,
* составить диалог-разговор по телефону,
* составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку,
* рассказать о любимом празднике.

**Раздел 3. Мои друзья.**

Внешность. Части тела. Совместный досуг. Увлечения. Игры. Спорт.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела»,
* глагол have (got) /has (got),
* модальный глагол can.
* множественное число существительных.

*Учащиеся должны уметь:*

* описать внешность друга или человека по картинке,
* обменяться информацией о своих друзьях,
* рассказать о любимых играх и видах спорта,
* рассказать о друге и о совместных увлечениях.

**Раздел 4. Дикие и домашние животные.**

Дикая природа. Животные с разных континентов. Исчезающие воды. Животные в доме.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме «Дикие и домашние животные»,
* вопросительные слова,
* образование утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple.

*Учащиеся должны уметь:*

* описать внешность животного по картинке (фотографии),
* обменяться информацией о любимых домашних животных,
* написать сочинение-описание животного,

**Раздел 5. Что надеть?**

Предметы гардероба. Любимая одежда. Выбор одежды для школы и для прогулки. В магазине одежды.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме «Одежда», «Цвет»,
* числительные 30-100,
* выражение You’d better,

*Учащиеся должны уметь:*

* описать одежду,
* выбрать одежду для определённого случая (для школы или для прогулки),
* помочь другу выбрать одежду,
* обратиться к продавцу с просьбой, спросить размер, цвет,
* составить диалог «В магазине одежды».

**Раздел 6. Что купить в продуктовом магазине?**

Продукты питания. Что едят в моей семье. Полезная и вредная еда. Денежные единицы в разных странах.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме,
* местоимения some/any,
* существительные исчисляемые и неисчисляемые,
* конструкция There is/There are.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть продукты и купить их в магазине за рубежом,
* рассказать о рационе питания в своей семье,
* рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах,
* составлять диалог по темам «За столом» и «В продуктовом магазине».

**Раздел 7. Времена года.**

Времена года. Календарь. Месяцы. Времена года в других странах (Англия, Австралия).

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме,
* некоторые предлоги,
* неопределенные местоимения -thing, -body,
* порядковые числительные.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть времена года и месяцы,
* называть дату,
* рассказать о любимом времени года.

**Раздел 8. Погода за окном.**

Разговор о погоде в разное время года. Выбор способа проведения досуга в зависимости от погодных условий.

*Учащиеся должны знать:*

* лексика по теме,
* устойчивые выражения,
* безличные предложения,
* употребление неопределённого артикля.

*Учащиеся должны уметь:*

* вести разговор о погоде, описать погоду за окном,
* прослушать и понять прогноз погоды,
* расспрашивать о занятиях в любое время года.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы раздела** | **Планируемые результаты** | **Количество часов** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Я и моя семья. | Уметь вести: диалог-расспрос.Уметь вести диалог на заданную тему.Уметь пользоватьсяосновными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом и т.д.Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Уметь читать вслух неболь-шие тексты.Знать, как оформить поздравительную открытку, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. | Развитие коммуникатив-ных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникатив-ной задачи.Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. | Общее представле-ние о мире как многоязыч-ном и поли-культурномсообществе.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использо-ваниемсредств изучаемого иностранно-го языка.Осознание языка, в том числе иностран-ного, как основного средстваобщения между людьми. | 4 |
| 2. | Мои любимые праздники. | 4 |
| 3. | Мои друзья. | 4 |
| 4. | Дикие и домашние животные. | 4 |
| 5. | Что надеть? | 4 |
| 6. | Что купить в продуктовом магазине? | 4 |
| 7. | Времена года. | 4 |
| 8. | Погода за окном. | 4 |
| Резервные занятия |  |  |  | 2 |
| ***Всего занятий*** |  |  |  | **34** |

**Требования к освоению обучающимися программы**

**внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы учащиеся 3 года обучения должны:**

*знать/понимать*

* буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*уметь*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки (о друге, о времени года) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

*использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие **материально-технические ресурсы**:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
2. таблицы по страноведению, географические карты;
3. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
4. мультимедийный проектор;
5. авторские мультимедийные презентации;
6. цифровые образовательные ресурсы – обучающие компьютерные программы для начальной школы;
7. интернет-ресурсы:

http://www.englishforkids.ru

http://www.mystudy.ru

http://school-collection.edu.ru

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.fun4child.ru/

http://elf-english.ru/

http://englishforme.ucoz.ru/

<http://1september.ru>

**Книгопечатная продукция:**

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. – М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.