

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Английский без ошибок»  
для 8 класса основного общего образования  
срок освоения 1 год

**Автор:** Никифорова Мария Станиславовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ № 83

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Результаты освоения курса _____	7
3. Содержание курса _____	10
4. Тематическое планирование _____	12
5. Приложение _____	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «**Английский без ошибок**» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся **8 класса МБОУ «СОШ № 83»**.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.05.2022);
6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/20 от 02.06.2020);
7. Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов образовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 5/21 от 27.09.2021);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 83», утвержденная приказом директора от 30.08.2021 № 268;
10. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденное приказом от 03.08.2021 № 2474.

Также были использованы следующие методические пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения) – 48 с.;
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
3. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ / Л. Н. Черкасова. – М.; Умная книга, 2019 – 224 с. – (Экзамен на отлично).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учеников в творческом самовыражении.

Программный материал внеурочной деятельности «Английский без ошибок» создает условия для преодоления затруднений, обусловленных психологическими барьерами, возникающими при тестовых, контрольных и проверочных работах по английскому языку в разделе «Грамматика». Курс предоставляет обучающимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики; способствует активизации их мыслительных и творческих умений; развивает такие качества личности, как активность, самостоятельность, ответственность; формирует мировоззрение учащихся; предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

**Новизна** и специфика рабочей программы состоит в том, что материал курса включает в себя как российские издания, так и зарубежные пособия издательств Кембриджа и Оксфорда. Аутентичный материал английских пособий поможет обучающимся лучше понять сложность и специфику грамматики иностранного языка.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного развития коммуникативной компетенции учащихся. Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение заданий из раздела «Грамматика» в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Цель курса** – развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения грамматикой английского языка путём углубления и закрепления уже имеющихся знаний и получения дополнительных знаний через внеурочную деятельность.

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

***В области познания:***

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

***В области развития:***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

***В области воспитания:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

**Коммуникативная компетенция** развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

**Функциональная грамотность** – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средство иноязычного общения.

Цель функциональной грамотности на уроках и занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. Содержание функциональной грамотности, формируемой на занятиях по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Формирование математической грамотности происходит во время изучения темы «Имя числительное». Типовая задача: производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Формирование финансовой грамотности происходит во время изучения темы «Артикль». Типовая задача: вставить артикль с названиями денежных единиц различных стран.

Формирование естественнонаучной грамотности происходит во время изучения тем «Имя существительное» и «Артикль». Типовая задача: вставить артикль с названиями континентов, стран, рек, животных и т.п.

Читательская грамотность – это базовое направление функциональной. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли; понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; умение пользоваться справочной литературой.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Технологии формирования функциональной грамотности по иностранному языку, используемые на занятиях курса – технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский без ошибок» предусматривает применение различных форм организации деятельности.

**Формы проведения занятий:** беседа, теоретическое занятие, практическое занятие, групповое занятие под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), работа в парах, индивидуальная (самостоятельная) работа. Основная форма занятий – практическое занятие. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический вид деятельности – это сообщение, беседа, лекция. Практический – это работа с разными источниками на иностранном языке (справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой); чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; выполнение тестового задания и его анализ.

**Методы и формы работы:**

- «мозговой штурм»;
- лекция, составление конспекта;
- чтение справочной литературы;
- просмотр презентации/фильма
- составление грамматических схем, таблиц;
- чтение и перевод;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа;
- сбор и анализ информации;
- обучение работе с тестами, анализ и коррекция ошибок.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников **самоконтролю** и **самооценке**. С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Методы и формы оценки результатов освоения курса:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- самооценка ученика и взаимооценка;
- зачёт.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

**Формы контроля:**

- *диагностический тест* – с целью выявления пробелов в знаниях по определённым темам;
- *текущий* – грамматические тесты в каждом разделе курса;
- *итоговый* – грамматический тест по всему материалу курса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт. Зачёт составлен в виде теста на основе изученного материала всего курса.

**Срок реализации программы:** один год. Курс внеурочной деятельности «Английский без ошибок» рассчитан на **34** учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (УУД): целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и на обеспечение понимания ими языкового материала, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Изучение грамматики английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, как на иностранном, так и на родном языке. Деятельностный характер предмета «иностраный язык» позволяет устанавливать разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные и межпредметные умения и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Освоение программы «Английский без ошибок» развивает следующие УУД:

<b>результаты</b>	<b>формируемые умения</b>	<b>средства формирования</b>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формированию у детей мотивации к обучению, в самоорганизации и саморазвитии;</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	- организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

<p>познавательные</p>	<p>умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;</li> <li>- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- умение координировать свои усилия с усилиями других;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счёте, ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому внеурочные занятия по программе курса «Английский без ошибок» будут способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.



Предметные результаты включают в себя развитие следующих умений:

- употребление в речи правильных грамматических конструкций, навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Обучающиеся научатся:**

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические формы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать языковые средства (грамматические формы) в коммуникативно-значимом контексте.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам для учащихся 8 класса. Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Программа курса «Английский без ошибок» состоит из вводного занятия (1 час), десяти разделов (от 2 до 4 часов), итогового занятия (2 часа) и 1 резервного занятия.

### **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест. Анализ теста. Определение уровня знаний.

### **Раздел I. Имя существительное (3 часа)**

Общие сведения о существительном. Род. Падеж. Число. Способы образования единственного и множественного числа. Особые случаи образования мн. числа. Тренировочные тесты.

### **Раздел II. Артикль (4 часа)**

Общие сведения об артикле. Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля. Артикль с именами собственными. Употребление «нулевого» артикля. Тренировочные тесты.

### **Раздел III. Имя прилагательное (2 часа)**

Общие сведения о прилагательном. Степени сравнения имён прилагательных. Тренировочные тесты.

### **Раздел IV. Имя числительное (2 часа)**

Общие сведения о прилагательном. Количественные и порядковые числительные. Тренировочные тесты.

### **Раздел V. Местоимение (4 часа)**

Общие сведения о местоимении. Личные, притяжательные, возвратные и усилительные местоимения. Указательные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. Тренировочные тесты.

### **Раздел VI. Глагол (2 часа)**

Общие сведения о глаголе. Личные и неличные формы, значение и роль глагола в предложении, основные глагольные формы. Категории личных форм глагола (краткая характеристика). Глаголы *to be*, *to have*, *to do* (спряжение, значение и функции в предложении). Тренировочные тесты.

### **Раздел VII. Настоящее время (4 часа)**

Настоящее неопределённое время: повторение образования, правил написания окончаний глаголов, основных случаев употребления данного времени. Тренировочные тесты.

Настоящее длительное время: повторение образования, правил написания окончания, основных случаев употребления. Тренировочные тесты.

Настоящее совершённое время: повторение образования, правил написания окончания, основных случаев употребления. Тренировочные тесты.

Настоящее совершённо-длительное время: образование и основные случаи употребления. Тренировочные тесты.

### **Раздел VIII. Прошедшее время (4 часа)**

Прошедшее неопределённое время: повторение образования, основных случаев употребления. Тренировочные тесты.

Прошедшее длительное время: повторение образования, основных случаев употребления.  
Тренировочные тесты.

Прошедшее совершенное время: повторение образования, основных случаев употребления.  
Тренировочные тесты.

### **Раздел IX. Будущее время (3 часа)**

Будущее неопределённое время: повторение образования, основных случаев употребления.  
Различные способы передачи будущих действий. Тренировочные тесты.

Будущее длительное время: повторение образования, основных случаев употребления.  
Тренировочные тесты.

### **Раздел X. Все времена в сравнении (2 часа)**

Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Повторение и закрепление изученного материала.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Итоговый тест по всему изученному материалу курса. Анализ и коррекция ошибок. Зачёт.  
Подведение итогов.

## **Система оценивания**

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках курса внеурочной деятельности происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для входного (диагностического), текущего (промежуточного) и итогового контроля, а также для коррекции ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и будет способствовать повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале года проводится диагностический тест для выявления пробелов в знаниях. Теоретический материал сопровождается тренировочными, обучающими тестами. Завершает курс итоговый тест для финального контроля знаний.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

Для получения зачёта по данному курсу учащимся необходимо выполнить итоговый тест по изученному материалу на оценку не ниже «удовлетворительно».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие. Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест. Анализ теста. Определение уровня знаний.			1
1.	Имя существительное	Общие сведения о существительном. Род. Падеж. Число. Способы образования единственного и множественного числа. Особые случаи образования мн. числа. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская, математическая)	3
2.	Артикль	Общие сведения об артикле. Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля. Артикль с именами собственными. Употребление «нулевого» артикля. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская, глобальные компетенции)	4
3.	Имя прилагательное	Общие сведения о прилагательном. Степени сравнения прилагательных. Тренировочные тесты. (ФГ – математическая)	2
4.	Имя числительное	Общие сведения о числительном. Количественные числительные. Порядковые числительные. Тренировочные тесты. (ФГ – математическая)	2
5.	Местоимения	Общие сведения о местоимении. Личные, притяжательные, возвратные и усилительные местоимения. Указательные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская грамотность)	4
6.	Глагол	Общие сведения о глаголе. Личные и неличные формы, значение и роль глагола в предложении, основные глагольные формы. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> (спряжение, значение и функции в предложении). Тренировочные тесты.	2
7.	Настоящее время	Настоящее неопределённое время. Настоящее длительное время. Настоящее совершённое время. Настоящее совершённо-длительное время. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская грамотность)	4
8.	Прошедшее время	Прошедшее неопределённое время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершённое время. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская грамотность)	4
9.	Будущее время	Будущее неопределённое время. Будущее длительное время. Тренировочные тесты. (ФГ – читательская грамотность)	3
10.	Все времена в сравнении	Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. (ФГ – глобальные компетенции)	2
Итоговый тест по всему изученному материалу курса (зачёт). Анализ и коррекция ошибок. Подведение итогов курса.			2
Резервный урок			1
<b>Всего</b>			<b>34</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие **материально-технические ресурсы**:

1. дидактический материал, наглядность (картинки, таблицы по грамматике);
2. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
3. мультимедийный проектор;
4. авторские мультимедийные презентации;
5. цифровые образовательные ресурсы – обучающие компьютерные программы для средней школы

#### Книгопечатная продукция:

1. Баранов Ю. Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). – 48 с.
3. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
4. Жималенкова Т. М., Мыльцева Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 2010. – 235 с.
5. Кутузов Л. Ф. Практическая грамматика английского языка. – М.: МОСКВА ВЕЧЕ, 2010. – 239 с.
6. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 160 с.
7. Цебаковский С. Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Черкасова Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ. – М.: Умная книга, 2019.
9. Digby Beaumont & Colin Granger. The Heinemann ELT English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. – Oxford University Press, 1998.
10. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar practice book. – Oxford University Press, 1997.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Second Edition. – Cambridge University Press, 2003.

#### Интернет-ресурсы:

- <https://fipi.ru/> – Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
- <https://en7-vpr.sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к ВПР
- <http://onlyege.ru/ege/> – Подготовка к ЕГЭ (Решение задач ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://www.yaklass.ru/> – Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»
- <https://fg.resh.edu.ru/> – Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)
- <https://media.prosv.ru/fg/> – Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов