**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

интеллектуального направления

**5 класс**

**«Занимательный английский»**

**Составители:** Колегаева Светлана Алексеевна,

*учитель высшей квалификационной категории*

Никифорова Мария Станиславовна,

*учитель высшей квалификационной категории*

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Занимательный английский»** имеет интеллектуальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-ых классов.

Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения, поэтому направленность данных лингвистических занятий по английскому языку несет личностно-ориентированный характер и является социально значимой. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях.

Обучение иностранному языку имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства.

**Особенность** данной программы – её коммуникативная направленность. Целью данной программы является обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

**Значимость** реализации программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» заключается в расширении и углублении знаний предмета «Иностранный язык» и формировании коммуникативной компетенции.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также возможностью в условиях внеурочной работы, в отличие от классно-урочной системы преподавания иностранного языка, реализовать потребности учащихся в творческом самовыражении.

**Целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, направленной на практическое овладение английским языком в целях устного общения в форме диалога с представителями иноязычной культуры.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающих использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур.

**Задачи:**

* формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком;
* развитие коммуникативной и социокультурной компетенции пятиклассников;
* создание мотивационной основы к дальнейшему овладению английским языком для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на английском языке;
* усвоение общечеловеческих ценностей: доброго отношения к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным и природе;
* воспитание толерантности и уважения к другой культуре.

Достижению цели курса и решению задач способствует проведение занятий на основе УМК, составленного носителями изучаемого языка. В качестве **базового учебного пособия** обучающимся предлагается кембриджский курс «*Cambridge English for Schools in Russia. Level One*», разработанный Эндрю Литтлджон и Дианой Хикс. Курс разработан с учетом наиболее интересных тем для школьников данного возраста.

Данная программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на **учащихся 5-х классов** с учетом рекомендаций «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и общей школе». Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с. (стандарты второго поколения).

Основными характеристиками учебного курса «Занимательный английский» являются комплексность всех четырёх видов речевой деятельности, вариативность, оригинальность содержания, коммуникативный подход. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе конкурсов, игр и соревнований способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

Первостепенное значение имеют игровые моменты, частота cмены видов деятельности, минуты двигательного отдыха, использование полимодальных упражнений, предусматривающих одновременно зрительное и аудитивное восприятие.

**Основные формы занятий:** наряду с традиционными методами работы (управляемый диалог, беседа, ролевая игра) используются драматизация, инсценировка, игра, проектный метод.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие ***методы обучения:***

* ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
* ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
* ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
* ***частично-поисковый:*** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
* ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
* ***метод творческих заданий***: применение знаний в измененной и новой ситуации.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании курса**

Изучение курса «Занимательный английский» должно обеспечить развитие следующих умений обучающихся:

* знание национальных особенностей англоязычных стран в соответствии с изученными темами;
* чтение и понимание текста с различной глубиной проникновения в их содержание;
* умение сравнивать и проводить аналогии, обобщения при сравнивании фактов, явлений культуры англоязычных стран и России;
* умение самостоятельно найти необходимую информацию в сети Интернет;
* умение вести обсуждение по содержанию изученных тем с выражением собственного мнения;
* обобщение и систематизация найденной информации и представление её в виде коллективных проектов.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет **34 часа**. Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как природоведение, филология, биология.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье-сберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

У учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  
 5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

***Познавательные***

Учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

4) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

8) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*У учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

* ***по фонетике и графике:***производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
* ***по морфологии:***различать части речи по наличию у слова опреде­ленных морфологических признаков; указывать морфологические при­знаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образо­вывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
* ***по синтаксису:***выделять словосочетание в предложении; опре­делять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с име­нем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого сло­ва: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов пред­ложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксиче­ский разбор предложения;
* ***по связной речи:***читать учебно-научный текст изучающим чтени­ем: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замы­сел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-пове­ствований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавли­вать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* ***по орфографии:***находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновы­вать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написа­ниями;
* ***по пунктуации:***находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изучен­ных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными пра­вилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и ис­правлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Предметное содержание учебного курса**

Содержание программы «Занимательный английский» подробно представлено в учебно-тематическом планировании, где конкретизируется языковой материал, изучаемый на занятиях, показана связь изучаемых тем с другими предметами школьной программы, а также дано количество учебных часов, отведенных на освоение каждой темы.

**Вводный урок** –1 час

**Раздел 1.** Природный мир – 7 часов

**Раздел 2.** Образ жизни – 7 часов

**Раздел 3.** Планета Земля – 6 часов

**Раздел 4.** Явления природы – 5 часов

**Раздел 5.** Здоровый образ жизни – 4 часа

**Раздел 6.** История человечества – 3 часа

**Резервный урок** – 1 час

**О**писание учебно-методического   
и материально-технического обеспечения

Для реализации целей и задач обучения английскому языку по данной программе используются:

*Литература для учителя*

1. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).
2. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
3. Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. Cambridge English for Schools in Russia. Level One. Teacher’s Book. – М.: Дрофа, 2012.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 144с.
5. Красюк Н.И. Праздники и будни с английским: песни-игры, песни, пьесы, юмор, поздравления/ Сост. Н.И. Красюк. – Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 1999. – 192с.
6. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. 5 – 6 кл.: Сборник упражнений. – М.: Дрофа, 1996.
7. Рум А.Р.У. Великобритания: Лингвострановедческий словарь – 3е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2012. – 560с.
8. Страйнберг Д. 110 игр на уроках английского языка/ Дж. Стайнберг; пер. с англ. П.В. Сарновой. – М.: Аст: Астрель, 2016. – 121с.

*Литература для обучающихся*

1. Andrew Littlejohn, Diana Hicks with Olga Vinogradova. Cambridge English for Schools in Russia. Level One. Student’s Book. – М.: Дрофа, 2015.
2. Victoria Safonova, Natalia Bochorishvili, Elena Solovova. Cambridge English for Schools in Russia. Level One. Companion. – М.: Дрофа, 2013.
3. Patricia Aspinal, George Bethell. Cambridge English for schools. Tests One. – Cambridge University Press, 2014.
4. Сигал Т.К. Английский язык: Тесты. 5 – 6 кл. – М.: Дрофа; Русский язык, 2011.

*Интернет-ресурсы:*

* <http://www.1september.ru>
* http://www.sc.edu.ru
* <http://www.fcior.edu.ru>
* http://www.pedsovet.su

*Технические средства обучения*:

CD-проигрыватель (аудио-магнитофон), компьютер (ноутбук с DVD проигрывателем), проектор, экран, CD и DVD диски, интерактивная доска для проведения таких видов заданий как:

* орфографический тренинг;
* коррекция ошибок в тексте;
* просмотр и обсуждение учебных видео материалов;
* создание мультимедийных презентаций, в том числе для представления результатов проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел** | **Кол-во уроков** | **Межпредметные связи** | **Речевой и языковой материал (лексика, грамматика)** |
| **Вводный урок.**  **Встречаемся снова.**  ***Welcome back!*** | **1** |  | Рассказ о себе, числа; фразы, необходимые на уроках.  Лексика по теме «Знакомство».  Песня “*I’m so happy*”. |
| **Раздел 1.**  **Природный мир**  ***The Natural***  ***World*** | **7** | *Биология:* типы животных; жизнь диких животных. | Названия, типы животных, их повадки; что едят животные;  описание внешнего вида, сравнение; органы чувств у животных; место обитания животных, животный мир России.  Повторение числительных и множественного числа имён существительных.  Местоимения (личные и притяжательные).  Настоящее простое время (все виды предложений).  *Say it clearly!:* окончания множественного числа существительных и 3-го лица единственного числа глаголов (*–(e)s –* [s], [z], [iz]). |
| **Раздел 2.**  **Образ жизни**  ***The Way******We Live*** | **7** | *Биология (валеология):* составляющие здорового питания. | Продукты питания; любимые и нелюбимые продукты; правильное питание; «здоровое» меню на день.  Употребление местоимений *some / any.*  Косвенные местоимения *me, him, her, etc*.  *Say it clearly!:* гласные [i:], [e]; местоимения *some / any;* названия продуктов питания.  Песня “*I love chocolate*”. |
| **Раздел 3.**  **Планета Земля *Planet Earth*** | **6** | *Музыка:* произведение Холста.  *География:* Солнечная система; Луна; приливы и отливы.  *Физика:* как работает ракета. | Впечатления от музыки; сведения о планетах солнечной системы; Луна, приливы и отливы. Первые люди на Луне. Как работает ракета. Написание открытки с Луны.  Настоящее длительное время*:* утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.  Степени сравнения прилагательных: односложные прилагательные.  *Say it clearly!:* окончание *–ing****.***  Песня “*Space*”. |
| **Раздел 4.**  **Явления природы *Natural Forces*** | **5** | *География и физика:* атмосферные явления;  времена года.  *Музыка:* произведение Бетховена. | Впечатления от музыки; погода в разное время года; как образуются ветер, дождь, молния, облака. Времена года в Великобритании и России. Климат в разных регионах России. Праздники по месяцам.  Названия месяцев, погодные явления, прилагательные, наречия частотности действия.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Местоимения *much / many.*  Степени сравнения прилагательных: многосложные прилагательные.  *Say it clearly!:* окончания *-ier, -iest.*  Песня “*Singing in the rain*”. |
| **Раздел 6.**  **Здоровый образ жизни**  ***A Good Life*** | **4** | *Физкультура:* спорт, типы и цели физических упражнений. | Спорт и здоровье; аэробные и анаэробные виды спорта. Что нравится и не нравится делать. История Олимпийских игр.  Названия видов спорта; части тела; распорядок дня.  Глаголы, после которых употребляются глагольные формы с окончанием *–ing.*  Образование наречий (*-ly*).  *Say it clearly!:* окончание *–ing*; долгий гласный [o:].  Песня “*Sports for everybody*”. |
| **Раздел 7.**  **История человечества**  ***Living History*** | **3** | *История:* жизнь в каменном веке.  *Основы безопасности жизни:* опасности в современной жизни и в древности. | Жизнь в каменном веке; пещерные люди; исторические изменения.  Глаголы для обозначения ежедневных действий; прилагательные для описания жизни.  Формы глагола *to be* в прошедшем времени.  Прошедшее простое время:глаголы *was /were*; правильные и неправильные глаголы.  *Say it clearly!:* окончанияправильных глаголов [d], [t], [id].  Песня “*Caveman rock*”. |
| **Резервный урок**  ***Optional Lesson*** | **1** |  | |
| **Итого:** | **34** |  | |