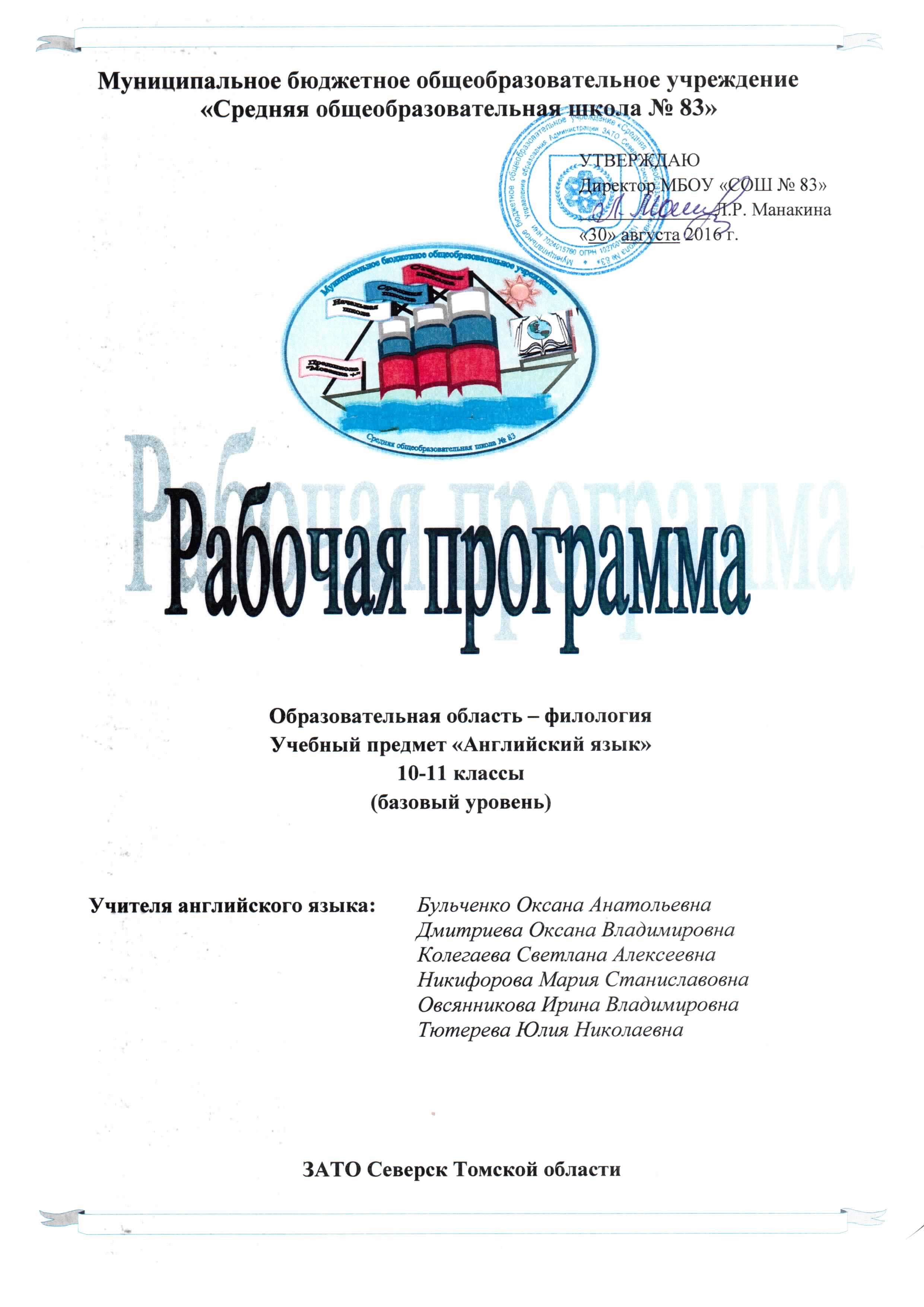
****

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного предмета «английский язык» 4

Цели и задачи преподавания учебного предмета в10-11 классах 4

Описание места предмета в учебном плане 5

Планируемые предметные результаты 6

Основное содержание программы в 10 классе 6

Учебно-тематический план в 10 классе 7

Основное содержание программы в 11 классе 7

Учебно-тематический план в 11 классе 7

Требования к уровню подготовки выпускников 8

Критерии оценивания текущей успеваемости и контрольных работ 9

Материально-технического обеспечение образовательного процесса 12

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов типа «норма» общеобразовательной школы. Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рассчитанным на изучение английского языка **в 10 классе** по **3 часа в неделю (102 учебных часа за год)**.

В основе рабочей программы – **учебно-методический комплект “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10 класса авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман**, который входит в состав завершённой предметной линии “Happy English.ru” для 2-11-х классов.

Рабочая программа составлена с учетом следующих **нормативных документов**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 п.7 редакция от 23.07.2013 г.);
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобразования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089);
* Примерная программа основного общего образования. Английский язык (2008 год);
* Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31.03.2014 г. № 253;
* Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014, пункт 3, *разрешающий использовать учебники издательства «ТИТУЛ»*, в частности УМК «Счастливый английский.ру» авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман **до 2019 года**;
* Письмо директора Департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29.04.2014: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательные учреждения *вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников*, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067»:
* Приказ Минобрнауки России № 699 от 09 июня 2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. Регистрационный № 42729).
* Рабочая программа курса “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2013 год).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Общая характеристика предмета «английский язык»**

Английский язык является составной частью общеобразовательной области «Филология». Наряду с родным языком, английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся, закрепляя, таким образом, основы филологического образования школьников, заложенные в начальной школе.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Изучение курса английского языка направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку учебник для 10-11-го классов нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (B-1) ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета в 10-11 классах**

В качестве основных **целей** курса выделяются следующие:

**1.1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

**1.2. Дальнейшее развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

**1.3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции**

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на

ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны.

Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

**1.4. Реализация межпредметных связей** на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам: истории, географии, основам этики и эстетики, истории мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**1.5. Личностное и интеллектуальное развитие учащихся**

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

**1.6. Воспитание достойных граждан России**, развитие эстетического вкуса осуществляются за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач курс “Happy English.ru”:

• помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

• способствует выбору будущей профессии, а также способствует выбору будущей профессии и установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемся на Федеральном базисном учебном плане, рабочая программа 10-11 классов отводит 204 часов обязательного изучения иностранного языка на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю (102 часов в год). При этом предусматривается резерв свободного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации современных методов обучения и новых педагогических технологий.

**Планируемые предметные результаты**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

**Аудирование**

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового),; развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

**Основное содержание программы в 10 классе**

**Предметное содержание устной и письменной речи**, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.

Общую тему всего учебника 10 класса можно сформулировать как **«Подросток: его увлечения, интересы, проблемы».** Учащимся предлагается пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Международный аэропорт.** *Как купить билет, зарегистрироваться на рейс,**сдать багаж, узнать необходимую информацию.**Как позвонить по телефону и воспользоваться**банкоматом в чужой стране.*
2. **Взаимоотношения подростков.***Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и**завести новых друзей.**Жизнь в международном молодежном лагере,**его устройство, особенности, законы и традиции.**Дружба и первая любовь.**Взаимовыручка в экстремальной ситуации.*
3. **Досуг молодежи.***Мероприятия, проводимые в международном**молодежном лагере.**Клубы по интересам. Организация и проведение похода в заповедник.**Байдарочный поход.* *Проблемы, с которыми можно столкнуться в**походе.*
4. **Страны изучаемого языка.** *История, география, политическое устройство,**культурная жизнь Канады, Австралии, России,**США, Великобритании. Известные российские деятели искусства.**Устройство театра.**Описание понравившегося спектакля.**Пьеса Бернарда Шоу “Пигмалион”. Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома**К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд.*
5. **Природа и экология.** *Национальный парк Йосемити.**Охрана окружающей среды.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | В аэропорту | 21 |
| 2. | Друзья | 21 |
| 3. | Клуб любителей географии | 18 |
| 4. | Клуб любителей природы | 18 |
| 5. | Клуб любителей театра | 20 |
| Резервные уроки | | 4 |
| **Итого** | | **102** |

**Основное содержание программы в 11 классе**

Общую тему всего учебника 11 класса можно сформулировать как **«Кем быть и каким быть**». Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

1. **Учебно-трудовая сфера.** *Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. Как правильно писать деловые письма. Какие факторы являются определяющими при выборе профессии. Планы на ближайшее будущее.*
2. **Социально-бытовая сфера.** *Взаимоотношения подростков. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Как не ошибиться, снимая квартиру. Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми. Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.*
3. **Социально-культурная сфера.** *Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в «глобальной деревне»? Блог и блоггеры.*
4. **Страна изучаемого языка.** *Посещение Кентербери (достопримечатльности). Возрождение фермерских рынков в Англии.*
5. **Природа и экология.** *Акция в защиту слонов в Лондоне.**Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Мир возможностей | 22 |
| 2. | Мой блог | 22 |
| 3. | Глобализация | 24 |
| 4. | Летим к звёздам! | 22 |
| Повторение изученного речевого и языкового материала за год | | 6 |
| Резервные уроки | | 6 |
| **Итого** | | **102** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);

- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**уметь**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего

этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события,

излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного

характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными

интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также

несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное,

изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для

презентации результатов проектной деятельности.

**владеть** способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном

письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных

норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Критерии оценивания текущей успеваемости и контрольных работ**

**Оценивание устной речи учащихся**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного** (ознакомительное)

"5" - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном

языке.

"4" – ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

"3" – ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

"2" – ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания** (изучающее)

"5" - ученик, полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением нужной информации** (просмотровое)

Оценка "5" - ученику, может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" - ученик при достаточно быстром просмотре текста находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" - ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

"5" - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

"4" - ученик, понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

"3" - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

"2" - ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Монологическая речь**

"5" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

"4" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

"3" - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

"2" - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая речь**

"5" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

"4" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

"3" - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

"2" - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Оценивание письменной речи учащихся**

"5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

"4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

"3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый

уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

"2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература для учащихся:**

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2014.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2014.

**Литература для учителя:**

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочие тетради № 1, 2 к учебнику “Счастливый английский.ру / Happy English.ru” – Обнинск: Титул, 2014.
4. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 11кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
5. Примерные программы по иностранным языкам // Программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5.
6. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки) // Методическая мозаика. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе». – 2004. – № 4.
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая программа курса английского языка Happy English.ru: 10-11 классы – Обнинск: Титул, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Аудиоприложение (CD MP3) к УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”.
2. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия (СД).

**Наглядные пособия:**

* карты изучаемых стран;
* демонстрационные лексико-грамматические таблицы.

**Технические средства обучения:**

* магнитофон;
* компьютер;
* мультимедиапроектор.