**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «СОШ № 83»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р. Манакина

 «30» августа 2016г.



**ФГОС ООО**

**Образовательная область – филология**

**Учебный предмет «Английский язык»**

**5-9 классы**

**(базовый уровень)**

**Учителя английского языка:** *Бульченко Оксана Анатольевна*

 *Дмитриева Оксана Владимировна*

 *Колегаева Светлана Алексеевна*

 *Никифорова Мария Станиславовна*

 *Овсянникова Ирина Владимировна*

 *Тютерева Юлия Николаевна*

**ЗАТО Северск Томской области**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного предмета «английский язык» 6

Цели и задачи преподавания учебного предмета в 5-9 классах 8

Общая характеристика курса «Счастливый английский.ру» 10

Описание места предмета в учебном плане 16

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 17

 5 класс 19

 6 класс 21

 7 класс 24

 8 класс 27

 9 класс 31

Основное содержание программы 35

Календарно-тематическое планирование уроков

по предмету «Английский язык» (5-9 классы) 40

5 класс 40

 6 класс 44

 7 класс 48

 8 класс 52

 9 класс 56

Материально-технического обеспечение образовательного процесса 60

Планируемые результаты изучения английского языка к концу основной школы 62

Результаты формирования учебных универсальных действий обучающихся 64

Приложение 65

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования для 5 – 9 классов, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень) и рассчитана на реализацию в течение пяти лет. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов и инструктивно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 п.7 редакция от 23.07.2013 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2011 г. № 1897;
3. Письмо от 07 августа 2015 г. № 08-1228, содержащего методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644;
4. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составленной на основе ФГОС общего образования;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31.03.2014 г. № 253;
7. Авторская рабочая программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. "Happy English.ru". (Счастливый английский.ру) ФГОС Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. – 2014 год.
8. Приказ Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014, пункт 3, *разрешающий использовать учебники издательства «ТИТУЛ»*, в частности УМК «Счастливый английский.ру» авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман **до 2019 года**;
9. Письмо директора Департамента государственной политики в сфере образования № 08-548 от 29.04.2014: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательные учреждения *вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников*, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067»:
10. Приказ Минобрнауки России № 699 от 09 июня 2016 г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04 июля 2016 г. Регистрационный № 42729).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Рабочая программа направлена на:

* формирование универсальных учебных действий (Личностные, метапредметные, предметные результаты) для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования
* на реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса, который обеспечивает:

 формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Цели обучения английскому языку в основной школе**

 Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**- развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**- развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направ­лено на решение следующих **задач**:

-  **формирование и развитие** коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- развитие информационной компетенции;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- **реализация** межпредметных связей на уроке;

-развитие внимания, восприятия, догадки;

- **воспитание** достойных граждан России, развитие эстетического вкуса.

 Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

• **помогает** школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• **поддерживает** в трудном для подростков переходном возрасте;

• **способствует** выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

 Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на завершающей ступени образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 - 7 и 8 - 9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

 межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

 многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

 полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальную и основную.

При разработке курса авторы придерживались *личностно-ориентированного подхода,* то есть учитывали психологические и возрастные особенности детей и стремились, чтобы все материалы учебника соответствовали интересам учащихся этого возраста, повы­шали их мотивацию к изучению предмета, способствовали их личностному и социальному развитию и давали возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки..

B рамках УМК последовательно реализуются принципы *коммуникативного подхода,* нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Для достижения указанных целей материал учебника включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

*Деятельностный подход* позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач. Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре об­учения находится личность, ее мотивы, цели и потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост учащихся.

*Развитие когнитивных способностей учащихся* также является одним из основных принципов курса, нашедший воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Применительно к процессу обучения учащиеся делятся на различные психологические типы (аудиалы, визуалы, кинестетики и др.), поэтому успешность процесса обучения каж­дого ребенка зависит от разнообразия методов и техник, которые используются на уроке. Инновационной чертой УМК является реализация принципов *мультисенсорного подхода,* в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. УМК предлагает большое количество заданий c использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, реальных объектов (например, поделок, выполненных на уроках самими детьми), мимики, жестов, движения и т. д. Цель этих заданий – активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех типов учащихся.

Использование *информационных технологий* открывает здесь новые возможности.

При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиомате­риалов авторы руководствовались *принципом аутентичности.* Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, a также стихи, песни, географические карты.

*Социокультурная направленность* УМК обеспечивается за счет включения в него лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся o мире, формирования доброжелательного отношения к другим на­циям и народам и, как следствие, воспитания позитивного отношения к своей собственной культуре. При этом понимание «межкультурности» выходит за рамки традиционного диа­лога двух культур, родной и изучаемого языка, и становится по-настоящему глобальным: учащимся предлагается информация o богатом наследии языков и культур всего мира.

B УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”нашли также отражение *межпредметные связи:* в учебнике использу­ются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии и истории.

Концепция учебника основывается на *принципе овладения языком вследствие по­гружения учащихся в языковую среду.* Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, c одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов на кассете и окрyжены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, a c другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т. д.

Для создания необходимой языковой среды учебник c первых уроков дает учащимся возможность погрузиться в живой, полноценный язык, не ограниченный только активными структурами и словарем. Важно отметить, что неизбежно возникающий при этом пассив­ный языковой материал тщательно отобран и не мешает пониманию активного. Более того, наличие пассивного языка дает возможность наиболее продвинутым учащимся расширить свои знания, что отражает индивидуальный подход к обучению. Авторы обращают внима­ние на то, что пассивный лексический материал не предназначен для непосредственного изучения и, соответственно, не подлежит контролю и оцениванию.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необ­ходимым условием развития с социализации школьников. Целенаправленное и плано­мерное формирование *общих учебных умений, навыков и способов деятельности –* один из важнейших принципов, лежащих в основе УМК. За годы обучения в начальной школе игровая деятельность дошкольников трансформируется в уче6но-познавательную деятельность младшего школьника. Научить ученика учиться значит научить его органи­зовывать свой труд и работать c информацией; важно также развивать y него умение со­трудничать c другими участниками учебного процесса.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5-9 КЛАССАХ**

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

* формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное.
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

**Основные направления работы по иностранному языку в основной школе**

Процесс овладения обучающимися иностранного языка в учебных условиях будет успешным при условии, если он:

-направлен на личность ученика, его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы раз­вития;

осознан обучающимися как индивидуальный процесс, зависящий в первую очередь от них самих;

-обеспечен умениями учителя выявлять моти­вацию к обучению у каждого обучающегося и направлять ее на успешное овладение языком;

имеет деятельностный, когнитивный, творческий характер;

— ориентирован не на логику и системность предмета усвоения, а на логику развития личности ученика, его субъективного внутреннего состояния;

— стимулирует проявление собственной активности обучающихся, радости и удовольствия от общения друг с другом, от всего того, чем необходимо заниматься на уроках;

— учитывает прежде всего индивидуальные предпосылки обу­чения и условий обучения, а не различия между системами родного и иностранного языков;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними

 Основные содержательные линии: первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ.РУ”**

Данная программа построена на основе учебного курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. и авторской рабочей программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. "Happy English.ru". (Счастливый английский.ру) ФГОС – 2014 год. В учебно-методическом комплексе (УМК) “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” авторы используют современные эффективные технологии обучения, включающие систему методов, способов и приемов обуче­ния, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка в настоящих социокультурных условиях.

Программа предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка, в котором нашли отражение традиционные методы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. В качестве основных педагогических и образовательных задач курса “Счастливый английский.ру” авторы выделяют следующие:

1. Развитие **коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Развитие **информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

З. Развитие **социокультурной компетенции**. Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у обучающихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география. основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

• помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

• способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

**Особенности курса**

**1. *Сюжетное построение***

Особенностью, которая отличает курс “Счастливый английский.ру” от всех других отечественных и зарубежных курсов английского языка, является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК данного курса.

Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала, содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий.

Сюжет несет большую дидактическую нагрузку. Именно сюжетное построение курса обеспечивает:

• осознанность выполнения языковых и речевых упражнений;

• поддержание высокой мотивации учащихся;

• повторение ранее пройденного материала (языкового, речевого и социокультурного);

• коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений;

• обязательность изучения всех уроков и текстов курса, поскольку на них строится дальнейшее развитие сюжета.

**2. *Социокультурная направленность курса***

Каждый учебник содержит большое количество информации об истории, культуре и современных реалиях стран изучаемого языка (Великобритании в 5 – 8-х классах и США в 9-м классе). Вместе с тем, хотя школьники изучают культуру и реалии стран изучаемого языка, наблюдая за приключениями главных героев в этих странах, происходит постоянное сопоставление изучаемого материала с родной культурой и жизнью в родной стране. Главный герой сюжета, российский мальчик Миша Инин, учится достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о выдающихся деятелях культуры — писателях, поэтах, учится действовать в иноязычной среде с уважением к культуре другой страны.

**3. *Воспитательный характер курса***

Следя за приключениями главных героев, обсуждая их, дети учатся нести ответственность за свой выбор и свои поступки, оценивать допустимость и желательность определенных видов поведения, учатся преодолевать трудности, занимать активную жизненную позицию.

**4. *Использование игр***

В курсе большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Игра является психологически комфортным видом деятельности. По сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности.

**5. *Использование стихов и песен (авторских)***

**6. *Грамматика в образах***

Ознакомление и тренировка грамматических структур в 5—7-х классах носит тематически-обусловленный, игровой характер. Авторы пытаются создать яркие и понятные учащимся образы, которые представляют сложный и не всегда понятный русскоязычным учащимся грамматический материал в образах глаголов-дракош в стране DoDidDone.

Перечисленные принципы и особенности являются едиными для всего курса. Тем не менее, методические приемы обучения каждому из видов речевой деятельности несколько меняются на каждой ступени языкового развития в зависимости от возрастных особенностей учащихся и учебных задач конкретного этапа.

**Формы организации образовательного процесса**

К формам организации образовательного процесса относятся типы и формы уроков.

***Типы уроков***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Традиционный тип урока** | **Нетрадиционный тип урока** |
| 1 | урок объяснения нового материала | урок-конференция |
| 2 | урок закрепления знаний | урок-путешествие |
| 3 | урок повторения | урок-соревнование |
| 4 | урок обобщения и систематизации знаний | урок-игра |
| 5 | урок контроля знаний | интегрированный урок |
| 6 |  | урок-праздник |
| 7 |  | урок – ролевая игра |
| 8 |  | урок-КВН |
| 9 |  | урок-беседа |

**Методы и формы обучения**

Методы обучения – это «способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности». С точки зрения эффективности затрат времени школьников и учителей методы подразделяет на три группы: методы организации учебно-познавательной деятельности; методы ее стимулирования; методы контроля за ее эффективностью.

Можно выделить следующие общедидактические методы, характеризующие познавательную деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно рецептивный;

2. Репродуктивный;

3. Метод проблемного изложения;

4. Эвристический или частично-поисковый;

5. Исследовательский.

Каждый метод обучения, применяемый учителем, связан непосредственно соответствующими этому методами, приемами и видами учебной деятельности.

**Основные формы обучения:**

- фронтальная форма обучения

- групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

- индивидуальная форма обучения

- коллективная форма организации обучения

**Технологии обучения**

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационной технологии, технологии игрового обучения, проектной технологии и технологии критического обучения.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения  учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся  приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

**Контроль** знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь – индивидуального уровня каждого ученика. Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью заданий Test Yourself (Проверь себя), помещённых в рабочие тетради после каждого тематического раздела учебника (9 тестов), с целью проведения само- или взаимоконтроля учащихся. Учитель проводит контрольные работы по всем видам речевой деятельности, используя данные задания или дополнительные источники. В течение каждой четверти проводится **6 контрольных работ** – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике.

Тесты и контрольные задания построены на пройденном и отработанном материале, имеют своей целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечивают необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Формы контроля**

*Устный контроль:*фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

*Письменный контроль:* диктант, творческая работа, письменный ответ, сочинение, проект.

*Самоконтроль* (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов).

 **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе изучения иностранного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные; интеллектуальные; информационные; организационные. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Английский язык» на этапе основного образования являются:

• сравнение, сопоставление, классификация;

• самостоятельное выполнение различных творческих работ;

• способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

• осознанное чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• составление плана;

• подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Коммуникативные умения**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в основной школе (5-9 классы) 525 учебных часов. Данная рабочая программа по английскому языку соответствует БУП и рассчитана на 525 учебных часов, а именно по 105 учебных часов в год в каждом классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Общее количество часов** |
| 1 | 5 класс | 3 часа | 34 недели | 102 часа |
| 2 | 6 класс | 3 часа | 34 недели | 102 часа |
| 3 | 7 класс | 3 часа | 34 недели | 102 часа |
| 4 | 8 класс | 3 часа | 34 недели | 102 часа |
| 5 | 9 класс | 3 часа | 34 недели | 102 часа |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учётом общих требований стандарта цели обучения английскому реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета многие знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** **обучения отражают:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•всесторонне развитие личностных таких качеств, как: воля, целеустремленность,
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

А. *В коммуникативной сфере:*

Речевая компетенция

*в области говорения:*

* начинать и вести /поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием или отказом в пределах изучаемых тем и лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах;
* сообщать кратко о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать кратко события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение , давать краткую характеристику.

*В области аудирования:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку или контекст краткие несложные, прагматические тексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию

*в области чтения:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные несложные тексты разных жанров и стилей с точным и полным пониманием содержания и с использованием основных приемов смысловой переработки текстов ( языковой догадки, выборочного перевода) , а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию и делать вывод, выражать свое мнение;
* аутентичные тексты читать с выборочным пониманием значимой или интересующей информации.

*В области письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета , принятые в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного высказывания и кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов и правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных слов и словосочетаний;
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
* понимание и использование в речи многозначности слов, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков грамматических явлений( видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их заменителей, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий , местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурная компетенция изучаемого языка

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
* знание употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка и некоторые распространённые образцы фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире
* умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита языковых средств за счёт использования приёмов догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов и мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определенными стратегиями чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
* умение пользоваться справочными материалами и мультимедийными средствами;
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения языков.

В. *В ценностно - ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, устанавливая межличностные взаимоотношения культурные контакты;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Осознание места и роли родного и иностранных языков мире как средства общения, познания. Самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах и туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5 класс**

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты:**

* Овладение начальными представлениям о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* Умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
1. В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

 *Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*говорении*

Выпускник научится:

 • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

 • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

 • рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

*аудировании*

Выпускник научится:

 • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*чтении*

Выпускник научится:

 • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

 • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

* читать про себя и находить необходимую информацию.

*письме*

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

 •  выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

 • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

 • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клеше) и грамматических явлений;

*Социокультурная осведомлённость:*

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**2.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
1. В ценностно - ориентационной сфере:
* представление об изучаемом иностранном языке как средстые выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
1. В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
1. В трудовой сфере:
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**6 класс**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как

* умение вести диалог этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 9 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 15 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 4-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 650 лексическим единицам усвоенным ранее, добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* + ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 40.

**7 класс**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 7 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 12 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 18 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 6-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительныхссуффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречияссуффиксом -ly (quickly)

числительныессуффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or;сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

 Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 7 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 КЛАСС**

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Говорение***

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

* Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
	+ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
	+ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога–обмена мнениями:
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -un (happy/unhappy), -il (logical/illogical) , -ir (regular/irregular), -dis (like/dislike), -mis (lead/mislead), -al (tradition/traditional).

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
* Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,
* Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
* Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**9 КЛАСС**

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Говорение***

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

* Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
	+ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
	+ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

* Речевые умения при ведении диалога–обмена мнениями:
* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ment (development), -ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -un (happy/unhappy), -il (logical/illogical) , -ir (regular/irregular), -dis (like/dislike), -mis (lead/mislead), -al (tradition/traditional).

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями:

* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
* Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
* Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,
* Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
* Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основной школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в начальной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык» для 5 класса

**Предметное содержание речи.** Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

**1. Знакомство с героями учебника.** Мои друзья и я. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Досуг и увлечения. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

**2. Я и моя семья.** Я и моя семья. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Глагол have got / has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Притяжательный падеж имен существительных.

**3. Дом. Квартира.**  Дом. Квартира. Помощь по дому. Неопределенная форма глагола. Объектный падеж английских личных местоимений. Отрицательная форма повелительного наклонения. Конструкция There is\There are.

**4. В аэропорту.** Аэропорт, его службы. Аэропорт Хитроу. Правила поведения в аэропорту. Международные школьные обмены. Глагол сan. Глагол can в значении просьбы и разрешения. Внешность. Одежда. Цвета. Внешность, одежда цвета в стране изучаемого языка. Глагол must.

**5. Распорядок дня.** Досуг и увлечения. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Домашние любимцы. Страна изучаемого языка. Озеро Лох-Несс. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение/ отрицание/вопрос). Количественные и порядковые числительные.

**6. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.** Страна изучаемого языка. Современные реалии станы изучаемого языка. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание). Безличные предложения.

**7. Города Велико-британии и России.** Родная страна. Города России. Достопримечательности. Страны изучаемого языка. Степени сравнения прилагательных.

**8. Традиции и праздники.** Традиции и праздники Великобритании. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**9. Времена года и погода.** Природа и проблемы экологии. Родная страна и страны изучаемого языка. Конструкция to be going to.

**Учебно-тематический план** для 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с героями учебника | 12 |
| 2. | Я и моя семья | 12 |
| 3. | Дом. Квартира | 10 |
| 4. | В аэропорту | 11 |
| 5. | Распорядок дня | 9 |
| 6. | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 9 |
| 7. | Города Великобритании и России | 9 |
| 8. | Традиции и праздники | 11 |
| 9. | Времена года и погода | 11 |
| Повторение | 2 |
| Резервные уроки  | 6 |
| **Итого** | **102** |

**Содержание тем учебного предмета «Английский язык» для 6 класса**

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.Шестиклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**1. Ты помнишь нас?** *Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке.* *Какие виды английских газет существуют. Как правильно заполнять формуляр и анкету.*

**2. Предсказание будущего**. *Знаменитые люди Англии и России (Оливер Кромвель, Кристофер Рен, Шекспир, Пушкин, Петр I и т. д.); религиозное течение в христианстве – пуритане; разговорные клише для выражения согласия и несогласия; великие изобретатели и их изобретения; будущая профессия: кем я стану; важные события в истории Англии XVII–XIX вв.*

**3. Интересные экскурсии.** *Достопримечательности Лондона; ночные экскурсии в английских музеях для школьников; правила поведения в незнакомом городе за рубежом.*

**4. Ориентирование в городе.** *Формулы вежливого обращения в ситуации “как добраться до...”; географические и исторические особенности города Tunbridge Wells; английские меры длины; Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности, виды транспорта (двухэтажные автобусы); английские и российские деньги.*

**5. Правила поведения гостя в английской семье.** *Правила поведения гостя в английской семье; как позвонить из Англии в Россию; отношение к домашним животным в Англии; история “Порохового заговора” (Гай Фокс); празднование Ночи костров и традиции, связанные с этим.*

**6. Давайте что-нибудь поедим.** *Еда: предпочтения и покупка продуктов в магазине; приготовление блюд; дороговизна cоли в Англии XVI века.*

**7. В английской семье.** *История слова goalkeeper; любимые виды проведения досуга в России и Англии, празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним; подготовка и празднование Рождества в Англии и России, сравнительный анализ празднования в этих двух странах; особенности жизни и быта англичан; правила оформления писем.*

**8. Описание внешности.** *Описание внешности членов семьи.*

**9. История из прошлого.** *Средневековая Англия и ожившая история Шотландии.*

**10. Тоннель под Ла-Маншем.** *История строительства тоннеля под Ла-Маншем; лимерики – особенность английского стихотворного жанра.*

**11. Здоровье и гигиена.** *Заболевания и их симптомы: что делать, если ты заболел; средневековый Лондон и его жители (XVI век).*

**12. Достопримечательности Англии и Лондона.** *Стоунхендж и история его постройки. Гипотезы о создании Стоунхенджа. Достопримечательности Лондона. Обсерватория в Гринвиче. Нулевой меридиан.*

**Учебно-тематический план** для 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Ты помнишь нас?  | 8 |
| 2. | Предсказание будущего | 8 |
| 3. | Интересные экскурсии  | 8 |
| 4. | Ориентирование в городе  | 7 |
| 5. | Правила поведения гостя в английской семье | 7 |
| 6. | Давайте что-нибудь поедим  | 7 |
| 7. | В английской семье  | 9 |
| 8. | Описание внешности  | 9 |
| 9. | История из прошлого  | 9 |
| 10. | Тоннель под Ла-Маншем  | 8 |
| 11. | Здоровье и гигиена  | 8 |
| 12. | Достопримечательности Англии и Лондона | 8 |
| Резервные уроки  | 6 |
| **Итого** | **102** |

**Содержание тем учебного предмета «Английский язык» для 7 класса**

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам.Семиклассники учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**1. Поприветствуй своих старых друзей.** *Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Хобби и увлечения. Названия стран и городов.*

**2. Мы идём в поход.** *Сборы в поход, снаряжение, правила поведения в походах. Названия предметов одежды. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Одежда.*

**3. Каникулы.** *Каникулы. Путешествие. Знакомство с историческими и культурными ценностями Москвы и Санкт-Петербурга.*

**4. Проблемы экологии.** *Природа и проблемы экологии и способы защиты окружающей среды в нашей стране и в Англии.*

**5. Поездка в Англию.** *Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Планирование поездки, выбор транспорта, заполнение формуляра для получения визы.*

*Заполнение анкеты для поездки в Англию.*

**6. Школа.** *Моя школа. Типы английских школ. Школьная форма и правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками.*

**7. Английские школы.** *Оценки в английских школах. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.*

**8. Спорт.** *Клубы по интересам в английской школе. Названия видов спорта. Здоровый образ жизни.*

**9. На кого я хотел бы быть похож?** *Знакомство с биографиями известных людей. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Названия профессий. Черты характера.*

**10. Друзья.** *Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков.*

**Учебно-тематический план** для 7 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Поприветствуй своих старых друзей | 8 |
| 2. | Мы идём в поход | 8 |
| 3. | Каникулы | 8 |
| 4. | Проблемы экологии | 11 |
| 5. | Поездка в Англию | 10 |
| 6. | Школа | 9 |
| 7. | Английские школы  | 9 |
| 8. | Спорт  | 9 |
| 9. | На кого я хотел бы быть похож? | 11 |
| 10. | Друзья | 11 |
| Повторение | 2 |
| Резервные уроки  | 6 |
| **Итого** | **102** |

**Содержание тем учебного предмета «Английский язык» для 8 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Учебно-тематический план** для 8 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Давайте поддерживать связь | 12 |
| 2. | Британский парламент | 12 |
| 3. | Средства коммуникации и их роль в обществе | 10 |
| 4. | Важность изучения английского языка в современном мире | 11 |
| 5. | Источники информации в современном мире | 14 |
| 6. | Роль книги в обществе | 13 |
| 7. | Известные русские писатели и их произведения | 15 |
| Повторение | 9 |
| Резервные уроки  | 6 |
| **Итого** | **102** |

**Содержание тем учебного предмета «английский язык» для 9 класса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристика человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Учебно-тематический план** для 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Здравствуй, Америка! | 15 |
| 2. | Встречают по одёжке? | 14 |
| 3. | Здоровье дороже денег. | 15 |
| 4. | Понимают ли тебя твои родители?  | 14 |
| 5. | Вниз по Голливудскому бульвару. | 13 |
| 6. | Что ты собираешься делать летом? | 16 |
| 7. | Дополнительный раздел для повторения изученного грамматического материала за курс основной школы | 9 |
| Резервные уроки  | 6 |
| **Итого** | **102** |

Ниже приводится календарно-тематическое планирование с примерным распределением часов по темам и с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Учителя корректируют тематическое планирование согласно школьному расписанию уроков в каждом классе, придерживаясь выше изложенных учебно-тематических планов.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ)**

**Календарно – тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 1** | **Meeting the characters** **of the book***Знакомство с героями учебника* | **I четверть** 12 | Задачи обучения в 5-ом классе. Знакомство с УМК и его главными героями. Устная речь по темам «Знакомство», «Я и моё окружение (семья, друзья)», «Я и мои увлечения» в рамках речевой ситуации «Моя домашняя страничка в Интернете». Обучение письму по теме «Мой класс». **Фонетика, правила чтения:** повторение букв алфавита; повторение чтения букв *Nn, Tt, Pp, Bb, Dd, Ee, Gg, Ll, Aa, Mm, Ff, Hh;* правила чтения гласных *i, e, a, o* в закрытом слоге.**Лексика:** выражения приветствия; предлоги места; лексика по темам «Хобби» и «Электронная почта».**Грамматика:** - личные и притяжательные местоимения;- глагол *to be* в *Present Simple*.**Социокультурная информация:** как создать домашнюю страницу в интернете, мировые достопримечательности.  | **Грамматика***The Verb ‘to be’**cards***Аудирование***“About Myself”**WB1\*: Ex.1, р.16***Чтение***“Rob’s Family”**SB: Ex.6, р.40***Лексика***Units 1-2**SB\*\*: p.257***Письмо***Project* *“My Family”* *SB: p.49***Устная речь** *“My Family”**SB: p.50* |
| **Unit 2** | **My family and I***Я и моя семья* | 12 | Устная речь по темам «Школьные предметы», «Я, моя семья, мои увлечения». Обучение проектной деятельности в рамках темы «Я и моя семья».**Фонетика, правила чтения:** повторение чтения букв *Ss, Kk, Cc, Jj, Ww, Xx, Yy*; чтение буквосочетаний *oo, ch, th*. Правило чтения гласной *Uu* в закрытом слоге. **Лексика:** названия школьных предметов и членов семьи.**Грамматика:** - повторение глагола *to have got*; - притяжательный падеж имён существительных.**Социокультурная информация:** школьные предметы, жизнь в современной Англии, английские фамилии.  |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки |
|  | **26** |  |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 3** | **A house and a flat***Дом и квартира* | **II четверть** 10 | Учебные ситуации: «Подготовка к встрече зарубежного гостя», «Описание дома и квартиры», «Комната для зарубежного гостя». Обучение проектной деятельности в рамках темы раздела.**Фонетика:**повторение чтения букв *Rr, Vv, Zz* и слогообразующей *l,* чтения буквы *e* в конце слова*.* Чтение буквосочетаний *ck, qu, ea, ee, or, our, o+ld, i+ld, nd, gh.* Правила чтения букв *Aa, Ee, Ii, Oo, Yy* в открытом слоге. Правила чтениябуквы *c* перед *i*, *e, y.***Лексика:** фразовые глаголы; лексика по темам «Дом и квартира», «Путешествие», «Встреча зарубежного гостя».**Грамматика:** - повелительное наклонение глаголов (утвер. и отрицател. формы); - неопределённая форма глагола;- объектный падеж личных местоимений;- конструкция *there is / there are*.**Социокультурная информация:** работа с электронной почтой; сведения об Эмпайр-стейт-билдинг и Букингемском дворце; жизнь в современной Англии. | **Чтение***“The Best Room”**SB: Ex.4, р.74***Грамматика**There is / There are*cards***Письмо***Project**“My Room”**SB: Ex.5, p.45***Устная речь***“My Room”***Лексика***Units 3-4**SB: p.258***Аудирование***“Necessary Clothes”**WB1: Ex.1, р.62* |
| **Unit 4** | **At the airoport***В аэропорту* | 11 | Учебные ситуации: «Как встретить незнакомого человека в аэропорту», «Что умеет / не умеет делать домашний питомец».Обучение проектной деятельности в рамках темы раздела.**Фонетика:**правило чтения буквы *Uu* в открытом слоге. Чтение буквосочетаний *sh, ng, er, ir, wa, wh; er, or* в конце слова; *ow+согласная, ow*  в конце слова; *wh+o, ar, oy*. Правила чтения буквы *g* перед *e,i,y*; буквы *o* перед *m, n, v, th*; безударных гласных *i, e*  в конце слова перед буквами *l, n.* **Лексика:**модальные глаголы;лексика по темам «Одежда», «Цвет», «Внешность», «Службы аэропорта». **Грамматика:** модальные глаголы *can, must, need*.**Социокультурная информация:** аэропорт Хитроу; правила поведения в аэропорту; шотландские кланы, тартаны, килты, девизы; происхождение английских и шотландских фамилий. |
|  | **21** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 5** | **Daily routine***Распорядок дня*  | **III четверть** 9 | Устная речь по теме «Мой день». Лексико-грамматическая игра.**Фонетика:**чтение буквосочетания *ay* в конце слова, *ey* в ударном и безударном положении, буквосочетаний *ass, ast, ask*.**Лексика:** названия дней недели; лексикапо темам «Распорядок дня» и «Домашние животные».**Грамматика:** - утвердительные и отрицательные предложенияв *Present Simple*;- количественные и порядковые числительные. **Социокультурная информация:** озеро Лох-Несс, история возникновения названий дней недели, жизнь в современной Англии.  | **Аудирование***“Boss’s Timetable”**WB1: Ex.1, р.80***Чтение** *“Children’s Hobbies”**SB: Ex.4, p.156***Грамматика** *Present Simple**WB1: Ex.3, р.81**or cards***Лексика***Units 5-7* *SB: p.259-261***Письмо** *Project* *“My Home Town”**SB: p.204***Устная речь** *“My Home Town”**SB: p.204* |
| **Unit 6** | **The United Kingdom**  **of Great Britain and Northern Ireland***Соединённое Королевство*  *Великобритании и Северной Ирландии*  | 9 | Устная речь в рамках ситуации: «Вопросы зарубежному гостю». Обучение письму по темам «Мои увлечения» и «День рождения».**Фонетика:**чтение буквосочетаний *all, ull, ush, ph, air, wr*; *ou* в середине слова, чтение *а* перед *n+согласная*.**Лексика:**чтение и написание дат; названия месяцев; лексика по темам «Современная Великобритания», «Мои увлечения», «Празднование дня рождения», «Времена года», «Погода».**Грамматика:** - вопросительные предложения в *Present Simple*; - безличные предложения.**Социокультурная информация:**Шекспир и театр «Глобус» в 16-м веке; части Соединенного Королевства и их символика; реалии страны изучаемого языка; Камень судьбы; празднование дня рождения в Англии и России; знаменитые люди России. |
| **Unit 7** | **British & Russian cities** *Города Великобритании и России* | 9 | Устная речь и проектная деятельность по теме «Мой город».**Фонетика:** чтение буквосочетаний *alk, ear, kn, au, ai* в середине слова; чтение *ur, ea* перед буквой *d*.**Лексика:**прилагательные; лексика по темам «Покупки», «Города Великобритании», «Города России», «Мой город».**Грамматика:** степени сравнения прилагательных.**Социокультурная информация:**Шотландия: география, Эдинбург 16-го века, достопримечательности, быт горожан. Обнинск: быт горожан, достопримечательности. Города России. Родной город. |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки  |
|  | **29** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 8** | **Traditions and holidays***Традиции и праздники*  | **IV четверть** 11 | Устная речь по теме «Празднование Пасхи в Великобритании и России». Обучение проектной деятельности по теме «Вечеринки».**Фонетика:** повторение правил чтения.**Лексика:** глаголы,выражающие состояние; лексикапо темам «Традиции и праздники» и «Современные средства коммуникации».**Грамматика:** утвердительные, отрицательные и вопросительные предложенияв *Present Progressive*. **Социокультурная информация:** русские и английские праздники и традиции такие, как Пасха и Рождество.  | **Грамматика**  *Present Progressive**cards***Аудирование***“Move to the Village”**WB2\*\*\*: Ex.1, p.65***Лексика***Units 8-9* *SB: p.261***Чтение***“Seasons in England”*  *WB2: Ex.4, p.67***Письмо***Project* *“My Favourite Season”**WB2: Ex.5, p.68***Устная речь***“My Favourite Season”* |
| **Unit 9** | **Seasons & weather***Времена года и погода* | 11 | Обучение устной речи и проектной деятельности по темам «Времена года», «Погода» и «Города Великобритании».**Фонетика:** повторение правил чтения.**Лексика:** имена собственные, связанные со страноведением; лексика по темам «Времена года», «Погода», «Планы на лето», «Города Великобритании», «Достопримечательности Лондона».**Грамматика:** - повторение безличных предложений;- конструкция *to be going to*.**Социокультурная информация:** кельты, друиды; сравнение климата Москвы, Лондона и Эдинбурга; крупные города Англии: Лондон, Бирмингем, Ливерпуль, Йорк и их достопримечательности. Реалии страны изучаемого языка и их история: Вестминстерское аббатство, Тауэр, королева Мария Стюарт, Камень судьбы. |
| **Revision** | 2 | Повторение |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки. |
|  | **26** |  |
|  | **102** |  |

**Календарно – тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 1** | **Revision***Повторение***Do you remember us?***Ты помнишь нас?* | **I четверть** 18 | Повторение сюжетной ли­нии учебника основного грамматического матери­ала, изученного в 5 классе: *правила чтения* *гласных в открытом и закрытом типе слога, модальные глаголы, прилагательные, времена* *Present Simple, Present Progressive.* **Лексика:** выражения классного обихода, термины для заполнения анкет и формуляров. **Грамматика:** разделительные вопросы с глаголами *be, can* и глаголами в *Present Simple.***Речевые ситуации и социокультурная информация:** виды английских газет, заполнение формуляров и анкет. | **Грамматика***Tag Questions**(cards)* **Лексика***Units 1-4**(cards)***Чтение***“Some Articles”**SB\*: Ex.5, p.15;**WB1\*\*: Ex.2, p.13***Аудирование***“A Sleepover”**SB: Ex.6, p.59***Письмо***“Some Predictions”**WB1: Ex.5, p.21***Устная речь** *“A Sleepover”* |
| **Unit 2** | **Interesting excursions***Интересные экскурсии*  | 8 | **Лексика:** достопримечательности Лондона (Вестминстерское Аббатство); необычные экскурсии английских школьников; части тела животных; как вести себя, если потерялся в незнакомом городе; союз *because*; образование многосложных слов с помощью суффикса – *tion*.**Грамматика:** повелительное наклонение с глаголом *let*; сложноподчиненные предложения с союзом *because*.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** ночные экскурсии, которые английские музеи устраивают для школьников; правила поведения в незнакомом городе за рубежом. |
| **Unit 3** | **Surviving in the city***Ориентирование в городе* | 8 | **Лексика:** ориентирование в городе по фрагменту плана; глаголы с предлогами; виды транспорта; покупка билета.**Грамматика:** прямой порядок слов в специальных вопросах после *“Can you tell me …”.***Речевые ситуации и социокультурная информация:** формулы вежливого обращения в ситуации “…как добраться до...”; географические и исторические особенности города *Tunbridge Wells*; английские меры длины; Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности, виды транспорта (двухэтажные автобусы); английские и российские деньги. |
| **Optional lesson** | 1 | Резервный урок |
|  | **26** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 4** | **Predicting the future***Предсказание будущего* | **II четверть** 7 | **Лексика:** определение времени; знаменитые люди Англии и России; мои планы на будущее: кем я стану; изобретатели и их изобретения. **Грамматика:** образование и употребление *Future Simple* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. **Речевые ситуации и социокультурная информация:** знаменитые люди Англии и России (Оливер Кромвель, Кристофер Рен, Шекспир, Пушкин, Петр I и т. д.); религиозное течение в христианстве – пуритане; разговорные клише для выражения согласия и несогласия; великие изобретатели и их изобретения; важные события в истории Англии XVII–XIX веков. | **Аудирование***“On the Phone”*SB: Ex.6, p.95**Лексика***Units 5-6**(cards)***Устная речь***A dialogue* *“On the Phone”* *SB: Ex.C, p.96* **Письмо***Project “My Pet”***Чтение***“We Love Our Pets”**SB: Ex.А, p.72* **Грамматика**some / any*(cards)* |
| **Unit 5** | **Fitting in the English family***Правила поведения гостя в английской семье*  | 7 | **Лексика:** правила поведения гостя в английской семье; международные звон­ки и этикет общения по телефону; домашние животные (породы собак); исторический праздник *Bonfire Night*.**Грамматика:** глагол *have to;*различие в употреблении глаголов *must* и *have to.***Речевые ситуации и социокультурная информация:** правила поведения гостя в английской семье; как позвонить из Англии в Россию; отношение к домашним животным в Англии; история “Порохового заговора” (Гай Фокс); празднование Ночи костров и традиции, связанные с этим праздником. |
| **Unit 6** | **Let’s have something** **to eat***Давайте что-нибудь поедим*  | 7 | **Лексика:** еда; покупка и выбор продуктов; приготовление блюд; посещение пиццерии и выбор блюд.**Грамматика:** местоимения *some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little, no*; исчисляемые и неисчисляемые существительные.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** покупка и выбор продуктов в магазине; дороговизна cоли в Англии XVI века. |
|  | **21** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 7** | **In the English family***В английской семье* | **III четверть** 9 | **Лексика:** производные местоимений some, any, no; подготовка к Рождеству; хобби и досуг; особенности жизни и быта англичан.**Грамматика:** неопределенные местоимения *somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything, somewhere, anywhere, nowhere, everywhere;* местоимения *too, either*.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** история слова *goalkeeper;* любимые виды проведения досуга в России и Англии, подготовка и празднование Рождества в Англии и традиции, связанные с ним; сравнительный анализ празднования в этих двух странах; особенности жизни и быта англичан; правила оформления писем. | Письмо*Personal Letter**SB: Ex.A, p.153***Чтение***“Betsey’s Family”**SB: Ex.3, 4,* *p.136 – 137* Аудирование*“Misha and Alice’s**Pastimes”**SB: Ex.7, p.141***Лексика***Units 7-10**(cards)***Грамматика***Past | Present Simple**of the verb “to be”**(cards)***Устная речь**“My Relatives” |
| **Unit 8** | **Person: descriptions, characteristics***Описание внешности* | 9 | **Лексика:** описание внешности.**Грамматика:** повторение форм глагола *to be* в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глаголов to be и *can*. Союз *when*.**Речевая ситуация:** описание внешности членов семьи. |
| **Unit 9** | **A story from the past***История из прошлого* | 9 | **Лексика:** описание прошлого; глаголы.**Грамматика:** формы правильных и неправильных глаголов в *Past Simple*; образование утвердительных предложений в *Past Simple*.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** ожившая история Шотландии. |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки |
|  | 29 |  |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 10** | **There was** **a Channel Tunnel***Тоннель под* *Ла-Маншем* | **IV четверть** 8 | **Лексика:** достопримечательности Англии. Особенности английской литературы.**Грамматика:** образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтер­нативных вопросов и вопросов к под­лежащему с правильными и непра­вильными глаголами в *Past Simple*; конструкция *There was/ There were;* союзы *who, which* в сложных предложениях.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** история строительства тоннеля под Ла-Маншем. Лимерики – особенность английского стихотворного жанра. | **Чтение***“The Beginning of**the Earth”**SB: Ex.3, p.230***Грамматика***Past Simple**WB2: Ex. B, p.30;**Ex.1, p.34***Аудирование***“Ben’s Last Year”**WB2: Ex.1, p.26***Устная речь**“London’s Sightseeing”SB: Ex.2, p.237**Лексика***Units 11-12**(cards)***Письмо***“When I Was Ill”**WB2: Ex. A, p.20* |
| **Unit 11** | **Health and hygiene***Здоровье и гигиена* | 8 | **Лексика:** заболевания и их симптомы, способы лечения в рамках темы "Здоровье". Глаголы по теме.**Грамматика:** глагол *have to* в Past Simple*.* Условные придаточные предложения с союзом if.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** средневековый Эдинбург и его жители (XVI век); средневековый Лондон и его жители. Доктор Ди – известнейший астролог, алхимик и учёный XVI века. |
| **Unit 12** | **England.** **London’s sightseeing***Достопримечательности Англии и Лондона* | 8 | **Лексика:** достопримечательности Англии и Лондона. Глаголы по теме.**Грамматика:** неправильные глаголы – повторение. **Речевые ситуации и социокультурная информация:** Стоунхендж и история его постройки. Гипотезы о создании Стоунхенджа. Достопримечательности Лондона. Обсерватория в Гринвиче. Нулевой меридиан. |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки |
|  | **26** |  |
|  | **102** |  |

**Календарно – тематическое планирование для 7 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 1** | **Revision***Повторение*Say hello to your old friends*Поприветствуй своих старых друзей* | **I четверть** 18 | Знакомство с УМК. Задачи обучения в 7-ом классе. Повторение сюжетной линии. Повторение правил чтения. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слога. Правило деления на слоги. Повторение грамматического и лексического материала, изученного в 5 и 6 классах. Заполнение формуляров. **Лексика:** названия стран и городов, членов семьи, хобби и увлечений; прилагательные, описывающие качества людей. **Грамматика:** употребление артиклей с названиями стран, городов и языков.**Социокультурная информация:**  названия языков, на которых говорят в разных странах; национальные блюда; речевой этикет при встрече и прощании; английские идиомы | **Грамматика**Degrees of Comparison of AdjectivesWB1\*\*: p. 19or cards**Лексика***SB\*: p. 21, 43***Аудирование***“Peggy’s Holidays”**WB1: Ex 1, p. 30***Чтение***“Stories about Holidays”**SB: Ex. 3, p. 51***Письмо***Project**“My Summer Adventure”*WB1: p. 29**Устная речь**“My Summer Adventure” |
| **Unit 2** | **Camping: Is it for you?***Мы идём в поход* | 8 | Повторение чтения буквосочетаний *ee, i + ld, nd, gh, ay, ai.***Лексика:** названия одежды, праздников, продуктов, лексика по теме «Поход»; глаголы, связанные с проблемами здоровья.**Грамматика:** - порядок прилагательных;- употребление артиклей с названиями рек, каналов, морей, океанов, озер, пустынь, горных цепей;- образование степеней сравнения прилагательных;- абсолютная форма местоимений;- сравнение прилагательных с помощью союзов *as… as, not as… as* |
| Unit 3 | **Holidays***Каникулы* | 8 | Повторение третьего типа слога и чтения буквосочетаний.**Лексика:** названия сезонов и месяцев; лексика по темам «Погода», «Как я провел каникулы», «Путешествие».**Грамматика:****-** употребление артиклей с названиями континентов, стран, регионов, (полу)островов, горных вершин, площадей, улиц и т.п.;- приставка *–un.***Социокультурная информация:** достопримечательности, исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга. |
| **Optional lesson** | 1 | Резервный урок  |
|  | **27** |  |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 4** | **Nothing is forever***Проблемы экологии* | **II четверть** 11 | Повторение чтения буквосочетаний *wh, who, wa, wr, sh.*  Знакомство с проблемами экологии и способами защиты окружающей среды в Великобритании и нашей стране. Обучение проектной деятельности по теме «Как я могу помочь окружающей среде». **Лексика:** названия планет; лексика по темам «Окружающая среда», «Экология», «Защита окружающей среды».**Грамматика:**- употребление артиклей с названиями планет и предметами, единственными в своем роде;- суффикс – *tion*;- приставка *re* -;- конструкция *used to.***Социокультурная информация:** как защищают окружающую среду в Англии. | **Лексика***SB: p. 77***Письмо***Project**“Save the Earth!”**WB1: p. 39***Устная речь***“Environmental Problems”***Грамматика**Past Progressive*cards***Аудирование***“A Telephone Talk”**SB: Ex. 10, p. 98***Чтение***“Londinium”**SB: Ex. A, p. 108* |
| **Unit 5** | **Let’s plan a trip to England***Поездка в Англию* | 10 | Повторение чтения буквосочетаний *old, oa, oo, m, n, oo+l, o+l, m, n, v, th*. Обучение форме вежливого обращения, принятой в Англии. Заполнение анкеты для поездки в Англию.**Лексика:** союз *while*; личные данные; лексика по темам «Путешествие», «Поездка в Англию», «Транспорт», «Деньги». **Грамматика:** **-** употребление глаголов во времени *Past Progressive*;- употребление времён в аутентичном тексте.**Социокультурная информация:** английские идиомы;заполнение анкеты для поездки в Англию; каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит; история Англии (римское завоевание Великобритании). |
|  | **21** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 6** | **School***Школа* | **III четверть** 9 | Повторение чтения буквосочетаний *th, al + согласная, au, aw, our, oi, oy, ou + n, t, ere, eer, ear, ng, qu, kn, ass, asp, ast, ask и т.п*.Обучение устной речи по темам «Будни английской школы», «Моя школа» и «Как правильно вести себя за столом». **Лексика:** названия типов школ, школьных предметов, продуктов и столовых приборов; лексика по темам «Школа» и «Этикет».**Грамматика:**- употребление субстантивированных прилагательных;- местоимения *other, another*;- употребление модального глагола *should*. **Социокультурная информация:** типы школ в Англии; школьная форма и правила, существующие в английских школах; взаимоотношения с одноклассниками; история Англии (англо-саксонское завоевание Британских островов и король Артур). | **Чтение***“Misha‘s Letter”**SB: Ex. 3, 4, p. 121-122***Письмо** *“Our School”**WB2\*\*\*: p. 7***Устная речь***“Our School”*Аудирование*“Rob’s Plan”**WB2: Ex. 1, p. 15***Грамматика**Present Perfect,*Past Simple**WB2: Ex. 1-3, p. 29**or cards***Лексика***SB: p. 191* |
| **Unit 7** | **English school***Английские школы* | 9 | Обучение устной речи в настоящем совершенном времени.**Лексика:** основные наречия; повторение лексики по теме «Школа и школьные предметы». **Грамматика:** - употребление глаголов во времени *Present Perfect*;- употребление наречий *just, yet, already, ever, never.***Социокультурная информация:** оценки в английской школе; история Англии (положение коренного населения при англосаксах).  |
| **Unit 8** | **Sports***Спорт* | 9 | Правила орфографии наречий. Обучение устной речи по темам «Что я люблю делать в свободное время?» и «Спорт».**Лексика:** повторение лексики по темам «Хобби и увлечения»; названия видов спорта и лексика по теме «Спорт». **Грамматика:** - различие в употреблении *Present Perfect* и *Past Simple*;- наречия;- восклицательные предложения, которые начинаются с *What …!***Социокультурная информация:** клубы по интересам и как организовано соревнование между классами в английской школе; история Англии (викинги на территории Британии). |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки |
|  | **29** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 9** | **Who is your role model?***На кого я хотел бы быть похож?* | **IV четверть** 11 | Знакомство с биографиями известных людей: Мать Тереза, Вильям Уоллес, Билл Гейтс, Роберт Скотт, М.В. Ломоносов, Ж. Алферов, Ю. Гагарин, М. Плисецкая, Л. Рошаль. Обучение проектной деятельности в рамках темы «Люди, с которых я беру пример». **Лексика:** названия стран и национальностей; названия профессий; прилагательные, описывающие качества людей и черты их характера.**Грамматика:** употребление глаголов во времени *Past Perfect*.**Социокультурная информация:** история покорения Южного полюса; история Англии (норманнское завоевание и битва при Гастингсе). | **Чтение***“Robert Scott”**SB: Ex. 6, p. 200***Аудирование***“Mikhail Lomonosov”**SB: Ex. 4, p. 203***Грамматика**Past Perfect*WB2: Ex. 1-3, p. 38-39**or cards***Лексика***SB: p. 213***Устная речь**“A Famous Person”**Письмо**An Invitation Card*SB: Ex. A, p. 220* |
| **Unit 10** | **Friends***Друзья* | 11 | Обучение устной речи по темам «Мои друзья и я», «Что такое настоящий друг», «На английской дискотеке». Знакомство с таким стихотворным жанром лирики, как сонет. Повторение основных видовременных форм английского глагола.**Лексика:** прилагательные, описывающие качества людей и черты их характера; лексика по темам «Друзья» и «Свободное время».**Грамматика:**- возвратное местоимение *each other*; - повторение *Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Past Perfect*.**Социокультурная информация:** Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков. |
| **Revision** | 2 | Повторение |
| **Optional lessons** | 2 | Резервные уроки  |
|  | **26** |  |
|  | **102** |  |

**Календарно – тематическое планирование для 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 1** | **Revision***Повторение*Let’s keep in touch*Давайте поддерживать связь* | **I четверть** 112 | Повторение сюжетной линии учебника и грамматического материала, изученного в 7 кл.: времена *Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Past Progressive;* правила чтения буквосочетаний *wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our, ere,air, o+m (v,n,th), th, ng,wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh.* **Лексика:** SB\*, p.35 – слова и словосочетания, сообщающие о хороших и плохих новостях; речевые клише для выражения эмоциональной оценки обсуждаемых событий; фразы для написания писем; фразовый глагол *get;* словообразование с помощью префиксов *un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-*.**Грамматика:** особенности употребления существительного *news;* образование и употребление *Present Perfect Progressive.* **Речевые ситуации и социокультурная информация:** мои планы на этот учебный год;способ получения информации с помощью компьютерных технологий;правильное оформление и написание личных и официальных писем;праздник День святого Валентина (история праздника и оформление валентинок);история Британии (норманнское завоевание и его влияние на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения). | **Лексика***SB: p.35, 60***Грамматика**Present Perfect Progressive*SB: Ex.7, B, p.28, 30**or cards***Письмо**A Personal Letter*SB: Ex. A, B, p.19-20***Аудирование***“The Interview”**SB: Ex.9, p.29***Чтение***“Charlie Chaplin”**SB: Ex. A, B, p.41-42***Устная речь***“The Biography of a Famous Person”* |
| **Unit 2** | **The British** **Parliament***Британский парламент* | 12 | **Лексика:** SB, p.60 – слова по теме «Британский парламент»; фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффиксов *–ment, -tion, -sion;* речевые клише обобщения и конкретизации.**Грамматика:** придаточные определительныепредложения и придаточные предложения цели. **Речевые ситуации и социокультурная информация:**знаменитые люди страны изучаемого языка (Ньютон, Найтингейл, Чаплин);история возникновения английского парламента и Великая хартия вольностей;структура Британского парламента и экскурсия по Вестминстерскому дворцу;знакомство с политическими системами Британии и России;история Британии после норманнского завоевания.  |
| Optional lesson | 1 | Резервный урок |
|  | **26** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 3** | **Means of communication through the centuries***Средства коммуникации и их роль в обществе.* | **II четверть** 10 | ***Лексика:*** *SB, p.83 – фразовый глагол* have *и выражения с ним; речевые клише, выражающие согласие или несогласие, позволяющие высказывать свою точку зрения; конверсия как способ словообразования.* **Грамматика:** повторение модальных глаголов *can, could, should, must, have to;*знакомство с модальными глаголами *be able, may;*особенности употребления существительного *means;*артикль перед существительными с обобщающим значением;употребление местоимения *some* с неисчисляемыми существительными;модальные глаголы *can, could, may* для выражения просьбы и разрешения.**Речевые ситуации и социокультурная информация:**средства коммуникации и их роль в обществе;история возникновения средств коммуникации;роль английского языка в современном мире;история английского языка и почему он так популярен;целостное представление о Британии после норманнского завоевания. | Чтение*“The History of Communication”**SB: Ex.4, 5, p.73-74***Грамматика**Modal Verbs*SB: Ex.2, 3, p.91**or cards***Устная речь**“The Role of the English Languagein Modern World”**Аудирование***“Three Myths about Russia”**SB: Ex.7, p.100***Лексика***SB: p.83, 102***Письмо**Project “The Passport of My Language”*SB: p.101* |
| **Unit 4** | **You live a new life for every new language you speak***Важность изучения английского языка в современном мире.* | 11 | **Лексика:** SB, p.102 – интернациональные слова; фразовый глагол *look* и выражения с ним;речевые клише этикетного характера (как реагировать на комплимент). **Грамматика:** существительные, употребляющиеся в ед. ч. – *advice, money, knowledge, information;*модальные глаголы *must, have to, should,* выражающие долженствование;наречия *too, enough*.**Речевые ситуации и социокультурная информация:**почему важно изучать английский язык в современном мире;как сделать изучение английского языка наиболее эффективно;советы изучающим английский язык;история формирования русского языка и заимствования из других языков;история завоевания Шотландии Англией и борьба шотландцев за независимость. |
|  | **21** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 5** | **Find your way in the world of information***Источники информации в современном мире.* | **III четверть** 14 | **Лексика:** SB, p.121 – слова по теме «СМИ»; разница в употреблении глаголов *to lend,* *to borrow;* фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффикса *–ity*.**Грамматика:** образование и употребление страдательного залога. **Речевые ситуации и социокультурная информация:**источники информации в современном мире;британские средства массовой информации;английские и российские газеты;правила пользования книгами в английской библиотеке;заполнение формуляра английской библиотеки;система образования в Англии;целостное представление об истории войн Шотландии за независимость. | Аудирование*“The Russian* *State Library”***SB: Ex.8, 9, p.115****Устная речь***“British Newspapers”***Чтение***“Great Discoveries”***SB: Ex.5, p.127-128****Грамматика**Passive Voice**SB: Ex. A, B, p.129-130***or cards***Лексика***SB: p.121, 149*ПисьмоProject“Start a Reading Club”SB: p.148 |
| **Unit 6** | **When you make a new friend, ask him, “What do you read?”***Роль книги в обществе.* | 13 | **Лексика:** SB, p.149 – слова по темам «Книги и писатели», «Жанры художественной литературы»; фразовый глагол *turn;* словообразование с помощью суффикса *–ing;* речевые клише согласия и несогласия.**Грамматика:** особенности употребления страдательного залога;сочинительные союзы *neither… nor, either … or, both… and;*глагол *would like*. **Речевые ситуации и социокультурная информация:**роль книги в обществе;как выбрать хорошую книгу;Русская государственная библиотека;век великих открытий;история борьбы с книгами, уничтожение книг в Германии;всемирно известные книги и их авторы;моё мнение о книге;история Англии во времена правления династии Тюдоров. |
| Optional lessons | 2 | Резервные уроки |
|  | **29** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 7** | **Russian writers and poets***Известные русские писатели и их произведения.* | **IV четверть** 15 | **Лексика:** SB, p.165 – слова по теме «Известные русские писатели и их произведения»;фразовый глагол *make;* словообразование с помощью суффикса *–al;* речевые клише для высказывания собственного мнения.**Грамматика:** возвратные местоимения;употребление прилагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste*. **Речевые ситуации и социокультурная информация:**великие русские писатели и их произведения;мой любимый русский писатель;поэты серебряного века (Н. Гумилёв, А. Ахматова);история Британии (эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии). | **Грамматика**Reflexive Pronouns*SB: Ex.2, 4, p.151**or cards***Чтение**“A Talk about Famous Writers”*SB: Ex. 11, 13, p.153-154***Аудирование**“Pushkin & Tolstoy”*SB: Ex. A, B, p.156***Устная речь**“Books in Our Life”**Лексика***SB: p.165***Письмо**“My Favourite Russian Writer”*SB: Ex. C, p.156* |
| **Revision lessons** | 9 | Повторение сюжетной линии учебника, закрепление лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе.Работа с грамматическим справочником – SB, p.211Внеклассное чтение. |
| Optional lessons | 2 | Резервные уроки  |  |
|  | **26** |  |  |
|  | **102** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
|  Unit 1 | **Revision***Повторение*Hello America!*Здравствуй, Америка!* | **I четверть** 115 | Повторение сюжетной линии учебника; задачи обучения в 9 классе; знакомство с УМК.**Лексика:** SB, p.46 – достопримечательности Нью-Йорка; устойчивые выражения с некоторыми существительными; речевые клише, необходимые для ориентирования в незнакомом городе; словообразование существительных с помощью суффиксов *–ness, -ship, -dom, -hood*.**Грамматика:** особенности употребления артикля с существительными *bed, church, college, university, hospital, prison, school;* употребление артикля с географ. названиями и названиями город. объектов;употребление артикля с существительн. *breakfast, lunch, tea, dinner, supper;*количественные и порядковые числительные (повторение)*.* **Речевые ситуации и социокультурная информация:** американский вариант английского языка;Нью-Йорк и его основные достопримечательности;написание дат в британском и американском вариантах английского языка;улицы и проспекты Нью-Йорка, особенности их нумерации;знакомство с высказываниями Рокфеллера (моральные ценности);многонациональная кухня США;история освоения Америки (первые поселенцы из Англии, их путешествие в Новый Свет, образование колонии в Плимуте). | **Лексика***SB\*: p.46***Грамматика**Article*cards***Аудирование***“Places of Interest* *in New York”**additional literature***Чтение***“Russian Dishes”**SB: Ex. A, p.34-35**or**“The Discovery of America”**additional literature**SB: Ex. D, p.25***Устная речь***“New York”***Письмо**Project*“My First Impressions* *of New York”**SB: p.36**or**“My Home Town”* |
| ***Unit 2*** | **Do good clothes open all doors?***Встречают по**одёжке?* | 9 | **Лексика:** SB, p.80 – слова по темам «Одежда» и «Мода»; словообразование прилагательных с помощью суффиксов *–ful, -able / ible, -al;*особенности употребления глаголов *say* и *tell.* **Грамматика:** ознакомление с прямой и косвенной речью;правила перевода утверждений в косвенную речь;**Речевые ситуации и социокультурная информация:**выбор одежды и отношение к моде; известные бренды модной одежды;европейская молодёжная мода;молодёжные группы и их самовыражение через одежду. |
| **Optional lesson** | 1 | Резервный урок  |
|  | **26** |  |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 2** | **Do good clothes open all doors?***Встречают по**одёжке?* | **II четверть** 5 | **Лексика:** SB, p.80 – слова по теме «Покупки в магазине»; речевые клише, необходимые для посещения магазина.**Грамматика:** правила перевода просьб и приказаний из прямой речи в косвенную;перевод вопросительных предложений в косвенную речь.**Речевые ситуации и социокультурная информация:**поход в магазин;различия в размерах одежды и обуви в США, Великобритании и России;история освоения Америки (открытие Америки Христофором Колумбом, истребление индейцев испанцами, жизнь первых поселенцев в колонии Плимута, история возникновения национального праздника США – День благодарения). | **Аудирование***“Our Shopping Day”**additional literature***Чтение***“A Healthy Lifestyle”**SB: Ex.8, p.95-96**or**“Abraham Lincoln”**additional literature***Грамматика**Reported Speech*SB: Ex. C, p.106**or cards***Устная речь**“George Washington”**Лексика***SB: p.80, 115***Письмо**Composition “A Short Biography of Any Russian Politician”*SB: Ex. C, p.114* |
| **Unit 3** | **Good health is above wealth***Здоровье дороже денег* | 15 | **Лексика:** SB, p.115 – слова по темам «Продукты», «Здоровый образ жизни»; глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь;речевые клише, показывающие отношение к еде. **Грамматика:** согласование времён в английском языке;изменения форм глаголов, указательных местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную;местоимения *some, any, no, few, little, much, many* (повторение);употребление артикля с названиями веществ.**Речевые ситуации и социокультурная информация:**здоровый образ жизни;правильное питание;английский юмор (шутки);правила покупки лекарств в аптеках США;страхование здоровья и жизни в США;биография 1-ого и 3-его президентов США (Д. Вашингтон и Т. Джефферсон);Бостонское чаепитие;Декларация независимости США. |
|  | **20** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 4** | Do your parents understand you?*Понимают ли тебя твои родители?* | **III четверть** 14 | **Лексика:** SB, p.145 – слова по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»; устойчивые выражения с глаголами *to make, to do*; словообразование существительных с помощью суффиксов *–ship, –ness, -ment, -hood,* *-dom, -ing* (повторение);конверсия как способ словообразования в английском языке.**Грамматика:** сложное дополнение;употребление сложного дополнения после глаголов *to make, to let.* **Речевые ситуации и социокультурная информация:** межличностные взаимоотношения в семье;проблемы отцов и детей;конфликтные ситуации;как найти компромисс в отношениях;столица США – Вашингтон и его достопримечательности;история Америки (А. Линкольн и Гражданская война в Америке; Битва при Геттисберге). | **Аудирование***“The Film Summaries”**SB: Ex.8, p.158***Чтение***“The History of the American Flag”**SB: Ex.3, p.174-176**or**“Washington, DC”**additional literature***Грамматика**Complex Object*cards***Устная речь**“Washington, DC”**Лексика***SB: p.145, 181***Письмо**Project*“Moscow – the capital* *of Russia”**SB: Ex. B, p.145**or*“A Review of Your Favourite Film”*SB: Ex. A, p.172* |
| **Unit 5** | **Going down Hollywood Boulevard…***Вниз по**Голливудскому бульвару…* | 13 | **Лексика:** SB, p.181 – слова по темам «Кино» и «Досуг».**Грамматика:** сложное подлежащее со словосочетаниями *to be (un)likely, to be certain, to be sure.***Речевые ситуации и социокультурная информация:**Лос-Анджелес и Голливуд; жанры фильмов;описание фильма или книги;популярные американские фильмы и актёры;секрет успеха;Д. Роулинг и её книги о Гарри Потере;история флага США;50 штатов Америки. |
| Optional lessons | 2 | Резервные уроки |  |
|  | **29** |  |  |
| ***Unit***Раздел | *Theme*Тема | *Lessons**Кол-во уроков* | *Topics; Vocabulary and Grammar**Тематика учебного общения; речевой / языковой материал* | *Tests**Контроль* |
| **Unit 6** | What are you going to do in summer?*Что ты собираешься делать летом?* | **IV четверть** 16 | **Лексика:** SB, p.210 – слова по теме «Выбор профессии»; словообразование прилагательных с помощью суффикса *–ive*.**Грамматика:** придаточные предложения времени и условия (повторение);сослагательное наклонение;II тип условных предложений;III тип условных предложений.**Речевые ситуации и социокультурная информация:** работа американских подростков летом;качества, необходимые для работы;законы о труде для подростков США и России;собеседование при приёме на работу;национальные парки США;гора Рашмор;история Америки (борьба индейцев за независимость). | **Аудирование***“Faces on Mount Rushmore”**SB: Ex.3, p.203-205***Чтение***“The Job For You”**SB: Ex.3, p.194-197***Грамматика**Conditionals*cards***Устная речь**“Jobs For American Teenagers”*SB: Ex.7, p.189***Лексика***SB: p.210***Письмо**Composition*“My Ideal Summer Job”**SB: Ex. C, p.199* |
| **Revision.** *Повторение* | 9 | Повторение грамматического материала, изученного в 5-9 классах:имя существительное,артикль, имя прилагательное,наречие,местоимение,имя числительное,глагол и его видовременные формы (Грамматический справочник учебника – с. 212-247). |
| Optional lessons | 2 | Резервные уроки |
|  | **26** |  |
|  | **102** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 классы)**

**Используемый учебно-методический комплекс**

|  |
| --- |
| **5-9 класс** |
| **№** | **Название документа** | **Автор** | **Год** |
| 1 | Программа по иностранному языку для 5 - 9 классов. | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2009 г. |
| 2 | Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 3 | Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 4 | Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 5 | Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 6 | Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Happy English. ru» | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 7 | .Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 8 | Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 9 | Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 10 | Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 11 | Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2012 г. |
| 12 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2012 г. |
| 13 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2012 г. |
| 14 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2012 г. |
| 15 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 16 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 17 | Аудиокурс к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.  | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 18 | Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 19 | Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман  | 2013 г. |
| 20 | Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |
| 21 | Аудиокурс к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. | К.И Кауфман, М.Ю. Кауфман | 2013 г. |

**Дидактические пособия**

- Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г

 -Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.

 -Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.

 -Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. Издательство «Антология». Санкт-Петербург 2006

 - Двуязычные словари

**Дополнительная литература**

1. Соловова Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тематические тестовые задания / Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
2. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. ООО «Издательство Астрель», 2003.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Страны изучаемого языка
2. Великобритания
3. США
4. Австралия
5. Средства массовой информации
6. Здоровье
7. Здоровый образ жизни
8. Диета
9. Вредные привычки
10. Полезные продукты
11. Школы в Британии
12. Образование в России
13. Великие ученые
14. Изобретения в России
15. Словообразование
16. Фразовые глаголы

**Электронные образовательные ресурсы:**

http://1september.ru

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.lang.ru/>

http://www.englishteachers.ru/

<http://www.homeenglish.ru/>

http://www.study.ru

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**К КОНЦУ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения английского языка к концу основной школы ученик должен

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний); ос­новные способы словообразования (афф­иксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, ме­стоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распростра­ненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языка­ми в современном мире, особенности обра­за жизни, быта, культуры стран изучаемо­го языка (всемирно известные достопри­мечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и за­канчивать беседу в стандартных ситуаци­ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспраши­вая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отве­чать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, дру­зьях, своих интересах и планах на буду­щее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изуча­емого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, ос­новную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать свое отношение к про­читанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимич­ные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание крат­ких, несложных аутентичных прагматиче­ских текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя зна­чимую информацию;
* понимать основное содержание не­ сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь опреде­лить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу по­вторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном текс­те: прогнозировать его содержание по за­головку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять глав­ные факты, опуская второстепенные, уста­навливать логическую последователь­ность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, вы­ражать свое мнение;
* читать текст с выборочным понима­нием нужной или интересующей инфор­мации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адре­сата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ино­странного языка, установления межлично­стных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины поли­язычного, поликультурного мира, осозна­ния места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источни­ки информации, в том числе мультимедий­ные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1 | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.   | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 2 | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.  | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |
| 3 | Уважение  к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. | Определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Оценка** **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка** **«4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка** **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка** **«5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка** **«4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с 6 незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка** **«2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка** **«5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка** **«3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка** **«2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо (оценивание письменной речи учащихся)**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение  тестовых заданий  оценивается по следующей схеме:

выполнено 65%  работы –  «3»

                                 80%         -   «4»

                                 95-100%     - «5»