

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 83»

Т. Н. Соколова

«30» августа 2021 г.

Приказ № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Путь к успеху»**

по английскому языку

Направление общеинтеллектуальное

Классы 11а, 11б

Количество часов на курс 68

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Никифорова Мария Станиславовна

Дата составления программы: «30» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 83»

С. В. Салопова

«30» августа 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности _____	5
3. Содержание курса _____	8
4. Тематическое планирование _____	10
5. Приложения _____	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности по английскому языку «Путь к успеху» предназначен для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций, планирующих сдавать Единый государственный экзамен по английскому языку в предложенном формате, а также для подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку разных уровней. Данный курс помогает закрепить и усовершенствовать все лексико-грамматические, коммуникативные, социокультурные, компенсаторные компетенции; развить умения и навыки, необходимые для выполнения творческих заданий предметных олимпиад; помогает учащимся более точно оценить свои знания и определить пробелы в знаниях, которые необходимо ликвидировать для успешной сдачи государственного экзамена по английскому языку.

**Актуальность курса.** В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре. В связи с этим содержание обучения на современном этапе входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях письменного и устного общения. Итоговая форма аттестации по английскому языку выпускников российских школ, проводимая в форме ЕГЭ, призвана установить соответствие между реальным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и требованиями современных образовательных стандартов и учебных программ по английскому языку.

### **Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам. – М.: АСТ, Астрель, 2018;
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2017;
- Спецификация и кодификатор Единого государственного экзамена по английскому языку;
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений.

В основе рабочей программы – пособие, подготовленное разработчиками контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена, «ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат» под ред. М. В. Вербицкой, а также ряд учебных пособий А. П. Гулова «Олимпиады по английскому языку».

**Цель программы:** помочь учащимся подготовиться к участию в предметных олимпиадах разных уровней и к успешной сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;
- повысить языковую компетенцию учащихся, выходя за рамки учебной программы;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- сформировать представления о типологии олимпиадных заданий и общих подходах к их решению;
- систематизировать знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
- развивать умения и навыки, необходимых для выполнения творческих заданий предметных олимпиад;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» с входящими в него модулями выполняет следующие функции:

- позволяет развить базовый курс английского языка и помочь обучающимся подготовиться к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, а также успешнее подготовиться к обучению в высших учебных заведениях;
- способствует удовлетворению личного познавательного интереса обучающихся и приобретению знаний и навыков, необходимых для решения практических, жизненных задач.

**Формы** проведения занятий:

- практические занятия (индивидуальные, в парах, группах);
- самостоятельная работа учащихся;
- тестирование;
- тренинги;
- лекции.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе. Форма итогового контроля: зачет по рассматриваемым видам речевой деятельности: по чтению, аудированию, письму, лексике и грамматике в письменной форме, по говорению в устной форме. Зачет составлен на основе материалов ЕГЭ.

Программа «Путь к успеху» рассчитана на **68 учебных часов** (2 часа в неделю).

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, выполнение части тренировочных заданий для самостоятельной работы дома.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

### ***В говорении:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой.

### ***В аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

### ***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения.

### ***В письменной речи:***

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно.

### ***Языковая компетенция:***

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений).

### **Социокультурная компетенция:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **По итогам прохождения данного курса учащиеся должны:**

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по основным видам речевой деятельности;
- в разделе «Чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «Аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «Говорение» уметь читать текст вслух, вести условный диалог-расспрос, строить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика),

строить связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий);

- в разделе «Письмо» уметь писать личное письмо заданной тематики объемом 100-120 слов и сочинение-рассуждение по теме объемом 200-250 слов;
- в разделе «Грамматика и лексика» уметь распознавать основные лексические и грамматические явления английского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс состоит из 7 разделов – вводного (ознакомительного), пяти разделов, посвящённых отдельному аспекту изучаемого языка и конкретному разделу ЕГЭ, и заключительного раздела, на котором подводятся итоги освоения курса. Разделы 2-6 построены по одинаковому принципу – от простого к сложному, от теории к практике. Эти разделы содержат общую информацию о структуре и содержании соответствующего раздела экзамена, рекомендации по выполнению заданий, разбор типичных ошибок, тренировочные и типичные экзаменационные задания, анализ работ. Подробно элементы содержания каждого раздела представлены в таблице ниже.

Тематический раздел	Кол-во часов	Элементы содержания
<b>Раздел 1.</b> Типы экзаменационных заданий. Входная диагностика.	8	Ознакомление с КИМ ЕГЭ по английскому языку 2021 г., планируемые изменения в КИМ 2022 года. Характеристика экзаменационной работы. Демоверсия ЕГЭ 2021. Входная диагностика (письменная и устная части) и анализ работ. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: разбор заданий и анализ работ.
<b>Раздел 2.</b> Аудирование.	8	Общая информация, структура и содержание раздела «Аудирование», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ. Понимание основного содержания прослушанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Полное понимание содержания прослушанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.
<b>Раздел 3.</b> Чтение.	8	Общая информация, структура и содержание раздела «Чтение», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ. Понимание основного содержания прочитанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Полное понимание прочитанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания. Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.



<p><b>Раздел 4.</b> Грамматика и лексика.</p>	<p>16</p>	<p>Общая информация, структура и содержание раздела «Грамматика и лексика», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ. Грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 19 – 25: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки. Повторение теоретического материала: части речи «глагол», «имя существительное», «имя прилагательное», «наречие», «местоимение» и «числительное». Тренировочные задания. Лексико-грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 26 – 31: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки. Повторение теоретического материала: аффиксы глаголов, суффиксы существительных, аффиксы прилагательных, суффикс наречий, отрицательные префиксы. Тренировочные задания. Лексико-грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 32 – 38: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки. Тренировочные задания. Типовые экзаменационные задания.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Письмо.</p>	<p>10</p>	<p>Общая информация, структура и содержание раздела «Письмо», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ. Письмо личного характера: рекомендации, алгоритм выполнения задания, лист самопроверки, дополнительная схема оценивания задания 39, типичные ошибки. Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности. Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо». Схема расположения частей личного письма. Тренировочные задания. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»: рекомендации, алгоритм выполнения задания, лист самопроверки, дополнительная схема оценивания задания 40, типичные ошибки. Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности. Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40. Тренировочные задания. Типовые экзаменационные задания.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Говорение.</p>	<p>12</p>	<p>Общая информация, структура и содержание раздела «Говорение», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ. Чтение текста вслух: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания. Условный диалог-расспрос: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания. Описание фотографии: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания. Сравнение двух фотографий: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания. Типовые экзаменационные задания.</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Итоги курса.</p>	<p>4</p>	<p>Практическое выполнение заданий из всех разделов ЕГЭ с учётом отведённого на них время. Анализ работ. Заполнение бланков. Итоговый зачёт и подведение итогов.</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Типы экзаменационных заданий. Входная диагностика</b>		<b>8</b>
1.	Ознакомление с КИМ ЕГЭ по английскому языку 2021 г., планируемые изменения в КИМ 2022 года. Характеристика экзаменационной работы.	1
2.	Демоверсия ЕГЭ 2021.	1
3.	Входная диагностика (письменная часть) и анализ работ.	3
4.	Входная диагностика (устная часть) и анализ работ.	1
5.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников: разбор заданий и анализ работ.	2
<b>Раздел 2. Аудирование</b>		<b>8</b>
6.	Общая информация, структура и содержание раздела «Аудирование», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ.	2
7.	Понимание основного содержания прослушанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
8.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
9.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
10.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
11.	Полное понимание содержания прослушанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
12.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
<b>Раздел 3. Чтение</b>		<b>8</b>
13.	Общая информация, структура и содержание раздела «Чтение», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ.	2
14.	Понимание основного содержания прочитанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
15.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
16.	Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
17.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
18.	Полное понимание прочитанного текста: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки, тренировочные задания.	1
19.	Типовые экзаменационные и олимпиадные задания.	1
<b>Раздел 4. Грамматика и лексика</b>		<b>16</b>
20.	Общая информация, структура и содержание раздела «Грамматика и лексика», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ.	2
21.	Грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 19 – 25: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки.	1
22.	Повторение теоретического материала: часть речи «глагол».	1
23.	Повторение теоретического материала: видовременные формы глагола.	1
24.	Повторение теоретического материала: страдательный залог, косвенная речь, согласование времён, условные предложения, конструкции с глаголом.	1
25.	Повторение теоретического материала: части речи «имя существительное» и «имя	1

	прилагательное».	
26.	Повторение теоретического материала: части речи «наречие», «местоимение» и «числительное».	1
27.	Типовые экзаменационные задания.	2
28.	Лексико-грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 26 – 31: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки.	1
29.	Повторение теоретического материала: аффиксы глаголов, суффиксы существительных.	1
30.	Повторение теоретического материала: аффиксы прилагательных, суффикс наречий, отрицательные префиксы.	1
31.	Типовые экзаменационные задания.	1
32.	Лексико-грамматические навыки в заданиях ЕГЭ 32 – 38: рекомендации, алгоритм выполнения заданий, типичные ошибки. Тренировочные задания.	1
33.	Типовые экзаменационные задания.	1
<b>Раздел 5. Письмо</b>		<b>10</b>
34.	Общая информация, структура и содержание раздела «Письмо», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ.	2
35.	Письмо личного характера: рекомендации, алгоритм выполнения задания, лист самопроверки, дополнительная схема оценивания задания 39, типичные ошибки.	1
36.	Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности. Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо». Схема расположения частей личного письма. Тренировочные задания.	1
37.	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение»: рекомендации, алгоритм выполнения задания, лист самопроверки, дополнительная схема оценивания задания 40, типичные ошибки.	2
38.	Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности. Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40. Тренировочные задания.	2
39.	Типовые экзаменационные задания.	2
<b>Раздел 6. Говорение</b>		<b>12</b>
40.	Общая информация, структура и содержание раздела «Говорение», общие рекомендации по выполнению заданий. Входная диагностика. Анализ работ.	2
41.	Чтение текста вслух: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания.	2
42.	Условный диалог-расспрос: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания.	2
43.	Описание фотографии: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания.	2
44.	Сравнение двух фотографий: рекомендации, алгоритм выполнения задания, типичные ошибки. Тренировочные задания.	2
45.	Типовые экзаменационные задания.	2
<b>Раздел 7. Итоги курса</b>		<b>4</b>
46.	Итоговый зачёт – практическое выполнение заданий из всех разделов ЕГЭ с учётом отведённого на них время. Заполнение бланков. Анализ работ.	4
Резервные занятия.		<b>2</b>

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Литература:

1. Вербицкая, М. В. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 352 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
2. Вербицкая, М. В. Устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: практикум. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 112 с. – (Российский учебник: Forward).
3. Гулов, А. П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. 250 заданий: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2019. – 224 с. – (Olympiad Builder).
4. Гулов, А. П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Reading: учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018. – 64 с. – (Olympiad Builder).
5. Гулов, А. П. Страноведение, лексика и грамматика. Олимпиады. 8-11 класс. 30 тренировочных тестов. Английский язык. – Обнинск: Титул, 2020. – 72 с. – (Olympiad Builder).
6. Омеляненко, В. И. ЕГЭ. Английский язык: пошаговая подготовка. – М: Эксмо, 2016. – 336 с. – (ЕГЭ. Неделя за неделей).
7. Ягудена, Анжелика. Эссе по английскому на «отлично»: новые темы. – 7-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 106 с. – (Большая перемена).

#### Интернет-ресурсы:

1. <https://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
2. <https://4ege.ru/angliyskiy/>
3. <https://ege-study.ru/>

## Критерии оценивания письменной речи

Баллы	СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)	ОФОРМЛЕНИЕ (максимум 10 баллов)			
		Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
<b>9-10</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена - составленный текст является рассказом с заданными параметрами. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет рассказа понятен и интересен. Начало и конец полностью вписываются в сюжет, логика повествования не нарушена, рассказ композиционно правильно построен. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 20% (в сторону увеличения).		<b>3 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	<b>3 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	

<p><b>7-8</b></p>	<p>Коммуникативная задача выполнена – составленный текст является рассказом с заданными параметрами. Однако в работе не хватает оригинальности в развитии сюжета. Или: Объем менее 80% от заданного. Или: Объем превышает заданный более чем на 20%.</p>	<p><b>2 балла</b> Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные лексические ошибки.</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные грамматические ошибки.</p>	<p><b>2 балла</b> Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления.</p>
<p><b>5-6</b></p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа, имеются нарушения логики повествования. Начало и конец написанного рассказа не полностью сочетаются с содержанием рассказа. Или: Объем менее 70% от заданного.</p>				

<p><b>3-4</b></p>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание рассказа не полностью соответствует заданным параметрам. В нем явно отсутствует логика и связанность повествования. Или: Объем работы менее 60% от заданного.</p>	<p><b>1 балл</b> В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные</p>	<p><b>1 балл</b> В целом лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют несколько (больше 2х) незначительных грамматических и/или синтаксических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p><b>0-2</b></p>	<p>Коммуникативная задача <b>не</b> выполнена. Содержание текста <b>не</b> отвечает заданным параметрам. Рассказ не получился. Или: Объем менее 50% от заданного.</p>	<p>нарушения структуры, логики или связности текста.</p>	<p>текста. Или: в тексте присутствуют несколько (больше 2х) незначительных лексических ошибок. Или: используется стандартная, однообразная лексика.</p>		

## Критерии оценивания устной речи

Баллы	СОДЕРЖАНИЕ (максимум 10 баллов)	Взаимодействие с собеседником и оформление речи (максимум 10 баллов)			
		Взаимодействие с собеседником (максимум 4 балла)	Лексическое оформление речи (максимум 2 балла)	Грамматическое оформление речи (максимум 2 балла)	Фонетическое оформление речи (максимум 2 балла)
<b>9 - 10</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Участник демонстрирует умение высказываться на заданную тему и задавать вопросы, охватывающие содержание данных, приведенных в таблице/карте, высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме, умело пользуется информацией представленной в сжатом виде в таблице/карте, грамотно анализирует, сравнивает и обобщает данные представленные в задании.	<b>4 балла</b> Участник способен логично и связно высказываться, анализировать, сравнивать, задавать вопросы по теме мини презентации. Участник правильно подбирает ответы при взаимодействии и с партнером.			



7 - 8	Коммуникативная задача полностью выполнена: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, однако выступление не отличается оригинальностью.				
5 - 6	Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме: высказанные положения недостаточно аргументированы, часть данных приведенных в таблице/карте интерпретирована не в полном объеме или с незначительными фактическими ошибками.	<b>3 балла</b> В целом участник способен логично и связно делать мини презентацию и задавать вопросы и давать ответы, однако при поддержании беседы дает не вполне соответствующее содержанию и значению вопросы и ответы.			

<b>3 - 4</b>	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме: высказанных положений мало и они не соответствуют информации, представленной в задании.	<b>2 балла</b> Участник не способен логично и связно задавать вопросы и отвечать на них, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	<b>2 балла</b> В речи участника нет лексических ошибок; словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.	<b>2 балла</b> В речи участника нет грамматических ошибок; речь участника богата разнообразными грамматическим и конструкциями.	<b>2 балла</b> В речи участника нет фонетических ошибок.
<b>1 - 2</b>	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута, содержание не соответствует коммуникативной задаче.	<b>1 балл</b> Участник не способен самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них адекватно.	<b>1 балл</b> Словарный запас участника в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и/или имеются неточности в их употреблении.	<b>1 балл</b> В речи участника присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания или используются однообразные грамматические конструкции.	<b>1 балл</b> Речь участника в целом понятна, участник допускает отдельные фонетические ошибки.
<b>0</b>	Отказ от ответа	<b>0 баллов</b> Отказ от выполнения задания по диалогу	<b>0 баллов</b> Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.	<b>0 баллов</b> В речи участника присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	<b>0 баллов</b> Понимание речи участника затруднено из-за большого количества фонетических ошибок.

**Рекомендации по выполнению конкурсных заданий***(на примере материалов региональных этапов**Всероссийской олимпиады школьников последних лет)*

Конкурс понимания устного текста (**аудирование**) обычно включает в себя следующие задания:

**Задание на соответствие** — прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие предложенных высказываний говорящим (Speaker 1, Speaker 2, Both).

**Задания с альтернативным выбором** - прослушивание диалога и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию беседы (True, False). Последний вариант может усложняться добавлением выбора Not Stated.

Для успешного выполнения подобных заданий участник олимпиады должен уметь понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста.

Задания конкурса понимания письменного текста (**чтение**) могут быть следующими.

**Задание множественного выбора** — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

**Задание на соответствие** — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

**Альтернативный выбор** - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).

**Клоуз-процедура** - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

**Упорядочение** - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

**Лексико-грамматический тест** проверяет знание английского языка как целостной системы, уровень владения лексическим и грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

**Задание множественного выбора** — текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью задания является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.

Материалом задания **перекрестного выбора** могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

**Задание на перифраз** - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

**Задание на подбор дефиниций** - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

**Задание на словообразование** представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

**Конкурс письменной речи** призван проверить навыки продуктивного письма, умение грамотно и последовательно формулировать творческие идеи на определенную тему, а также предполагает умение использовать знания основных принципов написания сочинений подобно рода.

При оценке письменной работы учитываются следующие критерии: содержание, композиция, лексика и стиль, синтаксис и грамматика, орфография и пунктуация.

Задания могут представлять собой написание личного или делового письма, эссе, рассказа, начало и окончание которого предлагаются. Последний вариант задания может оказаться наиболее сложным, так как требует не только мобилизации всех предметных знаний, умений и навыков, но и фантазии, а также литературных и творческих способностей.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что

как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей. Также можно порекомендовать учащимся читать и анализировать больше аутентичных текстов разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка, являющиеся одновременно популярными и яркими, оригинальными способами самовыражения автора, больше читать и на родном, и на иностранном языке, стараться быть образованным, знающим человеком, которому есть что сказать и с которым интересно общаться.

**Конкурс устной речи** подразумевает, что участник олимпиады должен владеть как монологической, так и диалогической речью. При этом задачей олимпиады является не только оценить степень владения участником английским языком, но и оценить его способность мыслить глубоко, интересно и оригинально. В рамках монолога участник олимпиады должен уметь составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы, изложить и обосновать свое мнение. В рамках диалога участник олимпиады должен уметь понимать основные идеи сообщений, выполненных литературным языком на разные типичные темы, возникающие во время учебы или отдыха, а также без предварительной подготовки участвовать в диалоге на интересующую участника тему.

В качестве подготовки к этому конкурсу можно порекомендовать учащимся слушать, анализировать и имитировать как можно больше образцов аутентичной устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, записывать на видео и разбирать свои школьные презентации, дискуссии, дебаты.