**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 83»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

интеллектуального направления

**2 класс**

**«Путешествие в страну английского языка»**

 **Составители:** Колегаева Светлана Алексеевна,

 *учитель высшей квалификационной категории*

 Никифорова Мария Станиславовна,

 *учитель высшей квалификационной категории*

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Программа «Путешествие в страну английского языка» имеет интеллектуальную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Она предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Данный курс предполагает 34 учебных часа.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

 Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

 Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

 **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна**  программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. В процессе обучения иностранным языкам детей игра имеет большое значение.Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе. Чем более уместно учитель использует учитель игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

 **Цель** программы «Путешествие в страну английского языка»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

 **Задачи:**

1. **Познавательный аспект.** Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка;способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
2. **Развивающий аспект.** Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
3. **Воспитательный аспект.** Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок; прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Содержание программы** «Путешествие в страну английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 83». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** можно вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**курса внеурочной деятельности**

 **Личностным результатом** изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

 **Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

 **Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

 **Воспитательные уровни результатов внеурочной деятельности:**

* приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
* получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность.

**Содержание программы**

**Раздел 1. «Весёлые буквы». (8 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.  |
| Языковой материал | Игры с алфавитом: *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек* и другие.Стихотворение: The three little kittens. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английское народное детское стихотворение *The three little kittens.*  |
| Наглядность/ оборудование | Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры, связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.  |
| Методические рекомендации | Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса).  |

**Раздел 2. «Рождественский праздник». (7 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни “*Jingle, Bells”, “We wish you a merry Christmas”.* |
| Языковой материал | *Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.* |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. |
| Наглядность/ оборудование | Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество». |
| Методические рекомендации | Рождественские традиции – 2 занятия Способ определения результативности – изготовление рождественского подарка и открытки. |

**Раздел 3**. **«Давайте поиграем!» (9 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) |
| Языковой материал | A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black.Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, appleOnion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot.Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen.Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs.Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert.Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры. |
| Наглядность/ оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.  |
| Методические рекомендации | На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.  |

**Раздел 4. «Весёлая фонетика». (8 занятий)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:] и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.Долгие и краткие гласные.  |
| Языковой материал | **Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие. **Фонетические сказки.****Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Pussy-cat; Little Girl* и другие. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.Английские пословицы и приметы. |
| Наглядность/ оборудование | Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. |
| Методические рекомендации | Способ определения результативности – конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений. |

**Основными видами деятельности обучающихся являются:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы организации деятельности:**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, фонетические зарядки.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, инсценировка.

6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9**.** Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Тематический планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество занятий** |
| 1. | «Весёлые буквы» | 8 |
| 2. | «Рождественский праздник» | 7 |
| 3. | «Давайте поиграем!» | 9 |
| 4. | «Весёлая фонетика» | 8 |
| Резервные занятия | 2 |
| **Всего занятий** | **34** |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка»**

**1. Авторские методики/разработки:**

разработка тем программы; описание отдельных занятий.

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия.

**3. Методические материалы:**

методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов.

**4. Материально-техническое обеспечение:**

игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.; музыкальный центр (магнитофон); персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками; проектор.

**Список литературы**

**Список литературы для учителя:**

1. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2014. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2015. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 2 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 2012. – 30с., ил.

**Интернет сайты**

* 1. <http://ollforkids.ru/english.html>
	2. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>
	3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
	4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
	5. <http://freekidsmusic.com/>
	6. <http://www.multimedia-english.com/>
	7. <http://abcfrog.net/>
	8. <http://www.regandlellow.com/>
	9. <http://www.bbc.co.uk/schools/laac/menu.shtml>
	10. <http://www.show.me.uk/>
	11. <http://www.starfall.com/>
	12. <http://www.cambridgeenglishonline.com/>
	13. <http://www.grammarmancomic.com/>
	14. <http://en.childrenslibrary.org/>
	15. <http://www.vocabulary.co.il/>
	16. <http://www.eslkidstuff.com/>
	17. <http://disney.go.com/>
	18. <http://kids.yahoo.com/>
	19. <http://supersimplesongs.com/>